**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Цунимахинская основная общеобразовательная школа».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор МКОУ «Цунимахинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ахмедова.  « *31*  »  *августа* 2018 г. |

**Рабочая программа**

по русскому языку 6 класс

на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2011. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 210 часов: 164 часа + 39 часов развития речи + 7 резервных часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

**Виды контроля:**

***промежуточный****:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений.

***итоговый****:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов**

***Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:*** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); о русском языке как языке русского народа, государственном,средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

***Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:*** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение; создавать текст в письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к к определённой функциональной разновидности языка, навыки фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического разбора; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства язык.

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | | Дидактическое обеспечение |
| Русский  язык | 6 | Росийская академия наук. Программы основного общего образования. Стандарты второго поколения. | государственная | 6/208 | Русский язык 6 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик | Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.  Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. - М.:Просвещение, 2010. | | Русский язык.  Рабочая тетрадь.  6 класс. В 2 ч.  Авторы: Л.М.  Рыбченкова, Т.Н.  Роговик |
| Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема (раздел)/  Основное содержание раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | | 1 | Введение. (3 часа + 2 развития речи) | 3+2р.р | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.  Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.  Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.  Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.  Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.  Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста. | | 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 16+1р.р+1резерв | Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.  Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование словарная работа.  Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке.  Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование. | | 3 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 12+5+1 | Изучение теоретического материала.  Изобразительные возможности средств словообразования.  Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.  Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | | 4 | Лексика. | 40+10+1 | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.  Изучение теоретического материала. Составление схемы.  Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.  Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.  Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий | | 5 | Морфология. | 50+ 12+ 2 | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.  Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | | 6 | Синтаксис и пунктуация. | 43+9+2 | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.  Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи: планирование. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.  Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. |   ЦОР   1. tvorchesky-vzgljad.narod.ru/prezent/Galereja.html - адрес презентации 2. [www.powerpoint-ppt.ru](http://www.powerpoint-ppt.ru) 3. ppt.ucoz.ru/load/kollekcija\_prezentacij/…   **Таблица календарно-тематического планирования по русскому языку на 6 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Тема урока. | | | Кол-во часов | | Тип урока | | Формы контроля | | | | | | | | | | | | | | | | **Введение. (3 часа + 2 развития речи)** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 1-2 | | Введение. «Язык и языкознание»(§1) | | 2 | | Вводные уроки. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | Введение. «Язык и общение» (§2) | | 1 | | Вводный урок | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **4-5** | | **Введение. Текст. (§3)** | | **2** | | **Урок развития речи.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Фонетика. Графика. Орфография. (16 часов + 1 развития речи + 1 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6-8 | | Буква и звук. Алфавит.(§4) | | 3 | | Уроки комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 9-11 | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.(§5) | | 3 | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 12-13 | | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) | | 2 | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 14-15 | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) | | 2 | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | Слог и ударение. (§8) | | 1 | | Урок комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **17** | | **Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».** | | **1** | | **Урок развития речи.** | | план рассказа. | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) | | 1 | | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 19-21 | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) | | 3 | | Уроки повторения и закрепления знаний. | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | | | 22-23 | | Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | диктант | | | | | | | | | | | | | | | | **23** | | **Резервный урок.** | | **1** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Морфемика. Словообразование. Орфография. (12 часов + 5 развития речи + 1 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | Корень слова. Родственные слова. (§11) | | 1 | | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 25-26 | | Окончание и основа слова. (§12) | | 2 | | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **27-28** | | **Сочинение-рассуждение по данному началу.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | | Сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | 29-30 | | Приставки. (§13)  **Сладкевич Анна Андреевна** | | 2 | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 31-32 | | Суффиксы. (§14) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **33** | | **Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.** | | **1** | | **Урок развития речи.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | | Сложные слова. (§15) | | 1 | | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 35-36 | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) | | 2 | | Уроки повторения и закрепления знаний. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 37-38 | | Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | | **19-40** | | **Изложение с продолжением.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | | Изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | **41** | | **Резервный урок** | | **1** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Лексика. (40 часов + 10 развития речи + 1 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42-43 | | Лексическое значение слова. (§17) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **44** | | **Устная и письменная речь. (§18)** | **1** | | **Урок развития речи.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 45-46 | | Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) | 2 | |  | | | | 47-48 | | Толковые словари.(§19) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 49-50 | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 51-52 | | Однозначные и многозначные слова. (§21) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **53** | | **Лексическая сочетаемость. (§22)** | **1** | | **Урок развития речи.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 54-55 | | Тематическая группа. (§23) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 56-57 | | Синонимы. (§24) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 58-59 | | Антонимы. (§25) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 60-62 | | Омонимы. Паронимы. (§26) | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **63-64** | | **Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** | **2** | | **Уроки развития речи.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 65-66 | | Проверочная работа по теме «Лексика». | 2 | | Уроки повторения и закрепления знаний. | | | Проверочная работа | | | | | | | | | | | | | | | | 67 | | Понятие о чередовании. (§27) | 1 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 68-69 | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 70-72 | | Буквы А//О в корнях с чередованием.(§29) | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **73-74** | | **Изложение с продолжением.** | **2** | | **Уроки развития речи.** | | | изложение | | | | | | | | | | | | | | | | 75-76 | | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 77 | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **78-79** | | **Обучающее сочинение «Как я первый раз...»** | **2** | | **Уроки развития речи.** | | | сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | 80-82 | | Особенности написания приставок на З//С. (§32) | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 83-84 | | Фразеологизмы. (§33) | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | Крылатые слова. (§34) | 1 | | Урок комплексного применения знаний. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **86-87** | | **Изложение прочитанного текста.** | **2** | | **Уроки развития речи.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 88-89 | | Повторение по теме «Лексикология». (§35) | 2 | | Уроки повторения и закрепления знаний. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 90-91 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | | диктант | | | | | | | | | | | | | | | | **92** | | **Резервный урок.** | **1** | |  | | |  | Анализ сочинений | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | 20.12 | 20.12 | | | | **Морфология. (50 часов + 12 развитие речи + 2 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93-94 | | Части речи. (§36) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 95-96 | | Имя существительное. (§37) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | Словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | 97-98 | | Род имён существительных(§38) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | | | **99** | | **Выборочное изложение.** | | **1** | | **Урок развития речи.** | | Изложение. | | | | | | | | | | | | | | 100-101 | | Склонение имён существительных(§39) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | | **102-103** | | **Контрольная работа по аудированию.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | | К.р. | | | | | | | | | | | | | 104-105 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | 106-107 | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | 108-109 | | НЕ с именами существительными. (§42) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | 110-111 | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | диктант | | | | | | | | | | | | 112-113 | | Имя прилагательное. (§43) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | **114-115** | | **Повествование с элементами описания.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | |  | | | | | | | | | | | 116-117 | | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | | 118 | | Краткие прилагательные. (§45) | | 1 | | Урок комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | 119-120 | | НЕ с именами прилагательными.(§46) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | | **121-122** | | **Изложение прочитанного текста.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | | изложение | | | | | | | | | 123-124 | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | диктант | | | | | | | | | 125-126 | | Имя числительное. (§47) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | | 127-128 | | Местоимение. (§48) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | | 129-130 | | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | | К.р. | | | | | | | | **131** | | **Резервный урок** | | **1** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | 132 | | Глагол. (§49) | | 1 | | Уроки изучения нового материала. | | | 133-134 | | Инфинитив. (§50) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | **135-136** | | **Средства связи предложений в тексте.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | |  | | | | | | | 137 | | Время глагола.(§51) | | 1 | | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | 138 | | Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) | | 1 | | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | | **139** | | **Сочинение описание.** | | **1** | | **Урок развития речи.** | | Сочинение | | | | | | 140-141 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | | 142-144 | | Правописание окончаний глаголов. (§53) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | | Словарный диктант | | | | | | 145-147 | | Наречие. (§54) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | 148-149 | | Служебные части речи. (§55) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | |  | | | | | **150-151** | | **Сочинение по картине.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | | Сочинение | | | | | 152-153 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) | | 2 | | Уроки повторения и закрепления знаний. | |  | | | | | 154-155 | | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | |  | | | | | **156** | | **Резервный урок.** | | **1** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | **Синтаксис и пунктуация. (43 часа + 9 часов развития речи + 2 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 157 | | Что изучает синтаксис? (§57) | | 1 | | Урок изучения нового материала. | |  | | | | | 158-160 | | Словосочетание. (§58) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 161-162 | | Предложение. (§59) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 163 | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) | | 1 | | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 164-165 | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 166 | | Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение». | | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний. |  | | | | | **167** | | **Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** | | **1** | | **Урок развития речи.** |  | | | | | **168-169** | | **Эмоции и их отражение в предложении.(§61)** | | **2** | | **Уроки развития речи.** |  | | | | | 170-171 | | Диктант. Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | диктант | | | | | **172** | | **Как писать отзыв.** | | **1** | | **Урок развития речи.** |  | | | | | 173-174 | | Грамматическая основа предложения. (§62) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 175-177 | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 178-179 | | Второстепенные члены предложения. (§64) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 180 | | Определение. (§65) | | 1 | | Урок комплексного применения изученного. |  | | | | | 181 | | Дополнение. (§66) | | 1 | | Урок комплексного применения изученного. |  | | | | | 182 | | Обстоятельство. (§67) | | 1 | | Урок комплексного применения изученного. |  | | | | | **183-184** | | **Изложение.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | изложение | | | | | 185 | | Однородные члены предложения. (§68) | | 1 | | Урок комплексного применения изученного. |  | | | | | 186-188 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | **189** | | **Вопросный план текста.** | | **1** | | **Урок развития речи.** |  | | | | | 190-192 | | Обращение. (§70) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | 193-194 | | Прямая речь. (§71) | | 2 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | | **195-196** | | **План текста. Изложение с элементами сочинения.** | | **2** | | **Уроки развития речи.** | изложение | | | | | 197-198 | | Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | диктант | | | | 199-201 | | Сложное предложение. (§72) | | 3 | | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. |  | | | | 202-203 | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) | | 2 | | Уроки повторения и закрепления знаний. |  | | | | 204-205 | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | | 2 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | диктант | | | | 206-208 | | Итоговая контрольная работа. | | 3 | | Уроки контроля и коррекции знаний. | К.р. | | | | **209-210** | | **Резервные уроки.** | | **2** | |  |  | | | | **ИТОГО: 164 часа + 39 развития речи + 7 резерв.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |   **Итоговые контрольные диктанты**   I        В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.       Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.       Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.       Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.       Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов)  (По Д. Зуеву)  II  **Осень**        Осень — причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.       Я люблю бродить по городу в осенние дни. Деревья объяты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром.       Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».       Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (112 слов)  (По А. Иллюминаторской)   III        Сквозь заросли что-то засияло жестяным блеском. Ваня приподнялся, заглянул через невысокие кусты и увидел блистающую на солнце поверхность небольшого искусственного озерца. Мальчик обогнул кусты и оказался на берегу. Кто-то выложил его ноздреватым камнем. В трещинах росли причудливые цветы и спускались прямо к воде. В ней на фоне торфяного зеленоватого дна проглядывали тускло-желтые караси.       Ванина собачонка взгромоздилась на камень и стала лакать воду. Караси не испугались. Они будто хотели обнюхать собачью морду. Это было необыкновенное зрелище!       Мальчик присел и опустил руку в воду. Теплая вода заколебалась, и караси исчезли. Только лучик солнца продолжал отражаться в воде. Вдруг к пальцам Вани прикоснулось что-то холодное и скользкое. Он сжал кулак и почувствовал, что у него в руке бьется, дрожит рыбина. (117 слов)     IV        Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.       Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.       Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)  [1](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/2.html" \l "_ftnref1" \o ") Сказать о постановке знаков препинания.  [2](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/2.html" \l "_ftnref2" \o ") Сказать о постановке тире. [3](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/2.html" \l "_ftnref3" \o ") Сказать о написании слова. | | | | | | | | | | |  |
|  | | |