**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Цунимахинская основная общеобразовательная школа».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор МКОУ «ЦунимахинскаяООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ахмедова.  « *31*  »  *августа* 2018 г. |

**Рабочая программа**

***по русскому языку 7-8 классы***

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 7-8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

-общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

-хранения и передачи информации;

-связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры; осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

***Содержание курса русского языка*** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) икультуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов снационально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.   
В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

***Основные содержательные линии***

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Результаты изучения предмета   «Русский  язык»

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

• адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения школьниками основной школы программы по русскому языку являются:***1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Место предмета в учебном плане***: согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится не менее ----140---- часов из расчета -------4--- ч в неделю.

Учебный план ОУ отводит на изучение русского языка в 7-ом классе ---4-- час в неделю, итого ---140-- часа в год.

***Количество учебных часов:***

**В год --140--**

В том числе:

**Резервное время---ч.**

***Место предмета в учебном плане***: согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится не менее 105 часов из расчета 3ч в неделю.

Учебный план ОУ отводит на изучение русского языка в 8-ом классе 3 часа в неделю, итого 105 часов в год.

***Количество учебных часов:***

**В год 140**

В том числе:

**Резервное время- -- ч.**

*Формы промежуточной и итоговой аттестации:* Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, изложений, сочинений по картине, тестовых заданий, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового контрольного диктанта.

Уровень обучения – базовый.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация(присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. УМК по русскому языку (составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова)
2. Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т. и др.Русский язык. Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений. Под ред. Н.М.Шанского. М., «Просвещение», 2008г,2010г.
3. Программа М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык». Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М., «Просвещение», 2007г
4. Русский язык: Учеб.для 8 кл.общеобразоват. учрежд. М.Т.Баранова и др. М, «Просвещение»,2008 г.
5. ЦОР

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/> – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

[www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/%7Egmc/rus.html/) – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы

<http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/> – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./> – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

<http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/> – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/> – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

***Сайты педагогов русского языка и литературы:***

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

Дополнительные ЦОРы:

[www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/) – Проект в помощь изучению русского языка и литературы (авторы: преподаватель гимназии № 405 Санкт-Петербурга, преподаватель СПбГУ и др.)

<http://gvozdikova.ucoz.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Гвоздиковой Е.И. (Ижевск). Методические разработки, тесты

<http://www.saharina.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А. Уроки русского языка и литературы. Тесты. Подготовка к ЕГЭ

<http://t-razumova.ru> – Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

***Олимпиады, конкурсы:***

[www.rsr-olymp.ru/](http://www.rsr-olymp.ru/) – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр. (<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

[www.mk.ru/msu/?p=pavila3/](http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/) – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова

[www.svetozar.ru/](http://www.svetozar.ru/) – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

6. Наглядность (схемы, таблицы)

7.Плазменная панель;

8.Интерактивная доска

9.Мобильный компьютерный класс.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

* орфографический и пунктуационный тренинги;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическами редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

10.Дидактический материал и методическая литература:

* Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
* Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.
* Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. -М.:ВАКО, 2002.

- Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С. А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.

- Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.

- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 8 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.

- Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс/ С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы  (государственная, авторская) | Кол- во часов  в неделю,  общее  количество  часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Русский язык | 7  8 | М.Т.Баранов, Т.Л.Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа для 5-9 кл. М.”Просвещение”,2004 | государственная | 4  140 | Русский язык . 7класс . для общеобразовательных учреждений .М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и т.д.  М. Просвещение,2005 | М.В. Федорова. Уроки русского языка в 7классе. М., Просвещение, 2002. | Русский язык в таблицах и схемах, “Дрофа”2004 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

***Причастие***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

-

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда-

тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

***Предлог***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**8 класс**

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч + 1ч +2 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

(4 ч +2ч)

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения(6 ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7 ч +1ч + 2 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (7ч+1ч +2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Понятие об осложненном предложении ( 1ч)

Однородные члены предложения (8 ч + 1ч + 4 ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (13ч + 1ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15ч + 2ч + 4ч):

Обращения, вводные и вставные конструкции (8ч + 1ч + 3ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (7 ч + 1 ч +1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч +1ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения: 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)/**  **Основное содержание раздела** | **Количество часов** | **УУД** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Русский язык как  развивающееся явление. | (1ч) | Планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками (К), анализ, синтез, сравнение, обобщение,  аналогия, классификация(П),извлечениенеобходимойинформацииизтекстов (П), выражениесвоихмыслейсдостаточнойполнотойиточностью (К),аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации (К),постановкаиформулированиепроблемы (П), определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку(Р) | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслитьтему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. |
| 2 | Повторениеизученного в 5 – 6 классах. | (7ч+2ч) | Поискивыделениенеобходимойинформации (П),установлениепричинно-следственныхсвязей (П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (Р), контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности (П), аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации (К),постановкаиформулированиепроблемы (П) | Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируя ответы своими примерами. Списывают тексты, работая над орфограммами, анализируют пунктуацию. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Выполняют различные разборы. Составляют план текста. |
| 3 | Основной курс.  Причастие. | (30ч+6ч) | Выражениесвоихмыслейсдостаточнойполнотойиточностью (К),установлениепричинно-следственныхсвязей (П),выполнениедействийпоалгоритму (П),контрольиоценкапроцессаи  результатовдеятельности (П), сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (П), слушать и понимать Адекватноепониманиепричинуспеха / неуспехавучебнойдеятельности (Л),контроль, коррекция, оценка (Р) | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в текстах. Выявляют особенности склонения причастий, определяют причастный оборот, анализируют условия его определения. Распознают действительные и страдательные причастия. Выполняют морфологический разбор причастий. Тренируются в определении разных видов орфограмм. |
| 4 | Деепричастие. | (12ч+2ч) | Аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации (К),самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели (П), поискивыделениенеобходимойинформации (П),построениелогическойцепирассуждений, доказательство (П), нравственно-этическоеоцениваниеусваиваемогосодержания (Л),выполнениедействийпоалгоритму (П), отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике(П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем(Р) | Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Определяют тип и стиль текстов. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот, формируют навык обособления. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Готовят сообщение на основе сложного плана. Составляют таблицу обобщающего характера. |
| 5 | Наречие. | (30ч+6ч) | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки (К), оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (К),извлечениеизтекстовнеобходимойинформации (П), подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему (П) | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречия, распознают наречия разных разрядов. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды изученных орфограмм. |
| 6 | Категория состояния. | (4ч+2ч) | Формулированиеиаргументациясвоегомнениявкоммуникации (К), рефлексияспособовиусловийдействия (П),учетразныхмнений, координированиевсотрудничестверазныхпозиций (К), определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (Р) | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают категорию состояния и наречия. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют морфологический разбор, определяют значение слов категории состояния и определяют их значение и роль. |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | (13ч+2ч) | Аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации (К), самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать (Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П). | Различают самостоятельные и служебные части речи Распознают производные и непроизводные предлоги. Знакомятся с теоретическими сведениями. Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных. |
| 9 | Союз. | (16ч+2ч) | самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать(Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация(П), участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях(К), выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(К) | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, правила написания союзов. |
| 10 | Частица. | (17ч+4ч) | Аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации (К),самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели (П), поискивыделениенеобходимойинформации (П),построениелогическойцепирассуждений, доказательство (П),выполнениедействийпоалгоритму (П), отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике (П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (Р) | Изучают определение частицы как части речи. Производят морфологический анализ частицы. Работают над значением частиц в предложении. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Дифференцируют не и ни как частицы и приставки. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| 11 | Междометие. | (4ч) | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать (Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П), участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (К), выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (К) | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Составляют диалог, включив в него междометия. |
| 12 | Повторение и  систематизация изученного в 5-7 классах. | (10ч) | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать(Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация(П), участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях(К), выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(К) нравственно-этическоеоцениваниеусваиваемогосодержания (Л). | Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Определяют стиль и тип речи. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Заполняют таблицу |
| 13 | Резервные часы |  |  |  |

**Условныеобозначения:**

Л−личностныеУУД; Р–регулятивныеУУД; П – познавательныеУУД; К –коммуникативныеУУД.

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения: 8класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)/**  **Основное содержание раздела** | **Количество часов** | **УУД** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах | (9ч) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К), анализ, синтез, сравнение, обобщение,  аналогия, классификация (П), извлечение необходимой информации из текстов (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К), постановка и формулирование проблемы (П), определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку(Р) | Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы, работают с текстами разных стилей, обобщают наблюдения и делают выводы, дифференцируют части речи, отвечают на контрольные вопросы, повторяют разные виды орфограмм, расставляют и объясняют ЗП, читают выразительно и записывают тексты, списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с пунктуационными правилами, выполняют различные виды разборов, пишут сочинение, сжатое изложение, вставляют и объясняют пропущенные буквы. |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | (4ч) | Поиск и выделение необходимой информации (П), установление причинно-следственных связей (П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем(Р), контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П), аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К), постановка и формулирование проблемы (П) | Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Осознают (понимают) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
| 3 | Словосочетание | (5ч) | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), установление причинно-следственных связей (П), выполнение действий по алгоритму(П), контроль и оценка процесса и  результатов деятельности (П), сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(П), слушать и понимать Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л),контроль, коррекция, оценка (Р) | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. |
| 4 | Простое предложение | (3ч) | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П), поиск и выделение необходимой информации (П), построение логической цепи рассуждений, доказательство (П), нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л), выполнение действий по алгоритму(П), отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике(П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем(Р) | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют предложения |
| 5 | Двусоставное предложение | (7ч) | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки(К), оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций(К), извлечение из текстов необходимой информации (П), подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему(П) | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. |
| 6 | Второстепенные члены предложения | (8 ч) | Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К), рефлексия способов и условий действия (П), учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К), определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (Р) | Распознают (выделяют) второстепенные члены в составе предложения. Опознают второстепенные члены предложения; определяют их виды. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами второстепенных членов. Наблюдают за особенностями употребления в речи. |
| 7 | Односоставное предложение | (12ч) | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать (Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П), участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (К), выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (К) | Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов. Сравнивают синонимичные односоставные и двусоставные предложения. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в речи. |
| 8 | Однородные члены предложения | (11ч) | Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К), рефлексия способов и условий действия (П), учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К), определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (Р) | Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. |
| 9 | Обособленные члены предложения | (16ч) | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать (Р), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П), участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (К), выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (К) | Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложения с обособленными членами, корректируют недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | (11ч) | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П), поиск и выделение необходимой информации (П), построение логической цепи рассуждений, доказательство (П), нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л), выполнение действий по алгоритму(П), отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике(П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем(Р) | Обращение. Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Вводные конструкции. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи. |
| 11 | Синтаксические конструкции с чужой речью | (6ч) | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П), поиск и выделение необходимой информации (П), построение логической цепи рассуждений, доказательство (П), нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л), выполнение действий по алгоритму (П), отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике(П), соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем(Р) | Опознают основные способы передачи чужой речи. Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Резервные уроки | (13ч) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К), анализ, синтез, сравнение, обобщение,  аналогия, классификация (П), извлечение необходимой информации из текстов (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К), постановка и формулирование проблемы (П), определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку (Р) | Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы, работают с текстами разных стилей, обобщают наблюдения и делают выводы, дифференцируют части речи, отвечают на контрольные вопросы, повторяют разные виды орфограмм, расставляют и объясняют ЗП, читают выразительно и записывают тексты, списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с пунктуационными правилами, выполняют различные виды разборов, пишут сочинение, сжатое изложение, вставляют и объясняют пропущенные буквы. |

**Условные обозначения:**

Л− личностные УУД; Р–регулятивные УУД; П – познавательные УУД; К –коммуникативные УУД.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс**

| № п/п  дата | Тема урока. | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля | Примечание |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление** | | | | |  |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. | **1** | урок изучения нового  Лекция, беседа |  |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах** | | | | |  |
| 2.1 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | **1** | урок повторен | Синтаксический и пунктуационный разбор словосочетания и предложения |  |  |
| 2.2 | Лексика и фразеология. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 2.3 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. | **1** | комбинированный | тест фонетический разбор слова |  |  |
| 2.4 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | **1** | комбинированный | морфемный и словообразовательный разбор |  |  |
| 2.5 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | **1** | комбинированный | морфологический разбор |  |  |
| 2.6 | Контрольный диктант | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 2.7 | Анализ контрольного диктанта | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 2.8 | Р.р.Текст. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 2.9 | Р.р. Стили литературного языка. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3. | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.** | | | | | |
| 3.1 | Причастие как часть речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3.2 | Р.р. Публицистический стиль | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3.3 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.4 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.5 | Р.р.Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы» | **3** | практикум | творческая работа |  |  |
| 3.6 | Действительные и страдательные причастия. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3.7 | Краткие и полные страдательные причастия. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3.8 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.9 | Действительные причастия прошедшего времени. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.10 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.11 | Страдательные причастия прошедшего времени. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.12 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.13 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.14 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.15 | Морфологический разбор причастия. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 3.16 | Р.р.Выборочное изложение | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 3.17 | Слитное и раздельное написания ***не*** с причастиями. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.18 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 3.19 | Повторение. | **2** | урок закрепления и обобщения изученного | тест |  |  |
| 3.20 | Контрольный диктант | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 3.21 | Анализ контрольного диктанта | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 4. | **Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.** | | | | | |
| 4.1 | Деепричастие как часть речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 4.2 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 4.3 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 4.4 | Деепричастия несовершенного вида. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 4.5 | Деепричастия совершенного вида. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 4.6 | Р.р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 4.7 | Морфологический разбор деепричастий. | **1** | комбинированный | свободный диктант |  |  |
| 4.8 | Повторение темы «Деепричастие» | **1** | урок закрепления и обобщения изученного | тест |  |  |
| 4.9 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» . | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 4.10 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 5. | **Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.** | | | | | |
| 5.1 | Наречие как часть речи. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.2 | Смысловые группы наречий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.3 | Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 5.4 | Степени сравнения наречий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.5 | Морфологический разбор наречия. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 5.6 | Контрольный диктант. | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 5.7 | Работа над ошибками. | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 5.8 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиямина***о*** и ***е*** | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.9 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.10 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на***о*** и ***е*** | **2** | комбинированный | тест |  |  |
| 5.11 | Р.р.Описание действий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.12 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. | **1** | комбинированный | тест |  |  |
| 5.13 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.14 | Р.р.Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья» | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 5.15 | Дефис между частями слова в наречиях. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.16 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.17 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 5.18 | Повторение темы «Наречие». | **2** | урок закрепления и обобщения изученного | тест |  |  |
| 5.19 | Контрольная работа по теме «Наречие». | **1** | урок контроля знаний | контрольная работа |  |  |
| 5.20 | Анализ контрольной работы. | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 6. | **Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.** | | | | | |
| 6.1 | Категория состояния как часть речи. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 6.2 | Морфологический разбор категории состояния. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 6.3 | Р.р. Изложение (описание действия) | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 6.4 | Повторение. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7. | **Служебные части речи. Предлог.** | | | | | |
| 7.1 | Самостоятельные и служебные части речи | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7.2 | Предлог как часть речи | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7.3 | Употребление предлогов. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7.4 | Производные и непроизводные предлоги. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 7.5 | Простые и составные предлоги. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7.6 | Морфологический разбор предлога | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 7.7 | Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 7.8 | Слитное и раздельное написание произвольных предлогов | **2** | комбинированный | тест |  |  |
| 7.9 | Повторение темы «Предлог» | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 7.10 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 7.11 | Работа над ошибками | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 8. | **Служебные части речи. Союз.** | | | | | |
| 8.1 | Союз как часть речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 8.2 | Простые и составные союзы. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 8.3 | Союзы сочинительные и подчинительные. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 8.4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 8.5 | Сочинительные союзы. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 8.6 | Подчинительные союзы. | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 8.7 | Морфологический разбор союза | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 8.8 | Р.р. Сочинение по упр. 343 | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 8.9 | Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** | **2** | комбинированный | тест |  |  |
| 8.10 | Повторение сведений о предлогах и союзах | **2** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 8.11 | Контрольный диктант по теме «Союз» | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 8.12 | Работа над ошибками | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 9. | **Служебные части речи. Частица.** | | | | | |
| 9.1 | Частица как часть речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 9.2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 9.3 | Смысловые частицы | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 9.4 | Раздельное и дефисное написание частиц | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 9.5 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 9.6 | Морфологический разбор частицы. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 9.7 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 9.8 | Различение частицы ***не*** и приставки н***е*** | **2** | комбинированный | тест |  |  |
| 9.9 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | **2** | практикум | творческая работа |  |  |
| 9.10 | Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни – ни*** | **2** | комбинированный |  |  |  |
| 9.11 | Повторение темы «Служебные части речи» | **2** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 9.12 | Контрольный диктант по теме «Частица» | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 9.13 | Анализ контрольного диктанта | **1** | урок закрепления и обобщения изученного |  |  |  |
| 10 | **Служебные части речи. Междометие.** | | | | | |
| 10.1 | Междометие как часть речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 10.2 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 10.3 | Р.р. Контрольное изложение | **2** | урок контроля знаний | творческая работа |  |  |
| 11. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.** | | | | | |
| 11.1 | Разделы науки о русском языке. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.2 | Текст. Стили речи. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.3 | Фонетика. Графика. | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.4 | Лексика и фразеология | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.5 | Морфемика. Словообразование | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.6 | Морфология | **1** | комбинированный |  |  |  |
| 11.7 | Орфография | **1** | комбинированный | тест |  |  |
| 11.8 | Итоговый контрольный диктант | **1** | урок контроля знаний | диктант |  |  |
| 11.9 | Синтаксис. Пунктуация | **2** | комбинированный |  |  |  |

**Таблица календарно-тематического планирования по русскому языку на 8 класс**

| **№ п/п**  **дата** | **Тема урока.** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч)** | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 5-6 | Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | | 2 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 8 | Диктант | | 1 | Контрольная работа | Диктант |  |
| 9 | Работа над ошибками | | 1 | Эвристическая беседа |  |  |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (4 ч)** | | | | | | |
| 10 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Раздел 3. Словосочетание (5 ч)** | | | | | | |
| 14 | Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса | | 1 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 15 | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 16 | Виды словосочетаний по способу связи слов | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетания | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 18 | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи | | 1 | Комбинированный |  |  |
| Раздел 4. Простое предложение (3 ч) | | | | | | |
| 19 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | 1 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 20 | Порядок слов в предложении. Интонация | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 21 | Изложение | | 1 | Контрольная работа | Изложение |  |
| **Раздел 5. Двусоставное предложение (7 ч)** | | | | | | |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | | 1  1 | Комбинированный |  |  |
| 23 | Виды сказуемого | | 11 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 24 | Простое глагольное сказуемое | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 25 | Составное глагольное сказуемое | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 26 | Составное именное сказуемое | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 11 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 28 | Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности | | 11 | Контрольная работа | Сочинение |  |
| **Раздел 6. Второстепенные члены предложения (8 ч)** | | | | | | |
| 29 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 30 | Определение согласованное и несогласованное | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нём | | 1 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 32 | Обстоятельство | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 34 | Характеристика человека как вид текста | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 35 | Повторение | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 36 | Контрольная проверочная работа. | | 1 | Контрольная работа | Тест |  |
| **Раздел 7. Односоставное предложение (12 ч)** | | | | | | |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы | | 11 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 38 | Назывные предложения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 39 | Определённо-личные предложения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 40 | Неопределённо-личные предложения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 41 | Вопрос об обобщённо-личных предложениях | | 11 | Комбинированный, эвристическая беседа |  |  |
| 42-43 | Безличные предложения | | 22 | Комбинированный |  |  |
| 44 | Неполные предложения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 46 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 47 | Контрольная работа | | 1 | Контрольная работа | Тест |  |
| 48 | Работа над ошибками | | 1 | Эвристическая беседа |  |  |
| **Раздел 8. Однородные члены предложения (11 ч)** | | | | | | |
| 49 | Понятие об осложнённом предложении | | 11 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 50 | Понятие об однородных членах предложения. | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 51 | Средства связи однородных членов предложения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 54-55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | | 22 | Комбинированный |  |  |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 57 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 58 | Контрольная работа по разделу «Однородные члены предложения» | | 1 | Контрольная работа | Комплексный анализ текста |  |
| 59 | Работа над ошибками | | 1 | Эвристическая беседа |  |  |
| **Раздел 9. Обособленные члены предложения (16 ч)** | | | | | | |
| 60 | Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | | 1 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 61 | Обособление согласованных и нераспространённых определений | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 62 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 63 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 64 | Рассуждение на дискуссионную тему | | 1 | Эвристическая беседа |  |  |
| 65 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 66 | Обособление приложений | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 67-68 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | | 2 | Комбинированный |  |  |
| 69 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как* | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 70 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Предложения с обособленными членами» | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» | | 1 | Контрольная работа | Диктант |  |
| 75 | Работа над ошибками | | 1 | Эвристическая беседа |  |  |
| **Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч)** | | | | | | |
| 76 | Обращение, его функции и способы выражения. | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 77 | Распространённые обращения | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 78 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 79 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | | 11 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 80 | Сжатое изложение «Как раньше взрослели» | | 1 | Проверочная работа | Изложение |  |
| 81 | Вводные предложения и знаки препинания при них | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 82 | Вставные конструкции | | 1 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 83 | Предложения с междометиями и словами да, нет | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | 1 | Комбинированный |  |  |
| 85 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | | 1 | Контрольная работа | Тест |  |
| Раздел 11. Синтаксические конструкции с чужой речью (6 ч) | | | | | | |
| 87 | Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 88 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 89 | Диалог. Рассказ | | 11 | Эвристическая беседа |  |  |
| 90 | Цитаты и знаки препинания при них | | 11 | Комбинированный |  |  |
| 91 | Итоговый диктант | | 11 | Контрольная работа | Диктант |  |
| 92 | Работа над ошибками | | 11 | Эвристическая беседа |  |  |
| Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Резервные уроки. (11 ч) | | | | | | |
| 93-94 | | Жанры публицистики, их строение и языковые особенности. Репортаж. Статья. Портретный очерк. | 22 | Урок формирования новых знаний |  |  |
| 95 | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология | 11 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 96 | | Синтаксис и пунктуация | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 97 | | Синтаксис и культура речи | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 98 | | Синтаксис и орфография | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |
| 99 | | Повторение изученного в 8 классе (игра «Самый умный») | 1 | Игра |  |  |
| 100-105 | | Резервные уроки | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по русскому языку

7 класс

(2016-2017 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |
| Изложение |  |  |  |  |  |
| Сочинение |  |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| Диктант |  |  |  |  |  |
| Лабораторная работа |  |  |  |  |  |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |
| Проект |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| Творческая работа |  |  |  |  |  |
| Научно-исслед. работа |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по русскому языку

8 класс

(2016-2017 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |
| Изложение |  |  |  |  |  |
| Сочинение |  |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| Диктант |  |  |  |  |  |
| Лабораторная работа |  |  |  |  |  |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |
| Проект |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| Творческая работа |  |  |  |  |  |
| Научно-исслед. работа |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |

Прохождение программы по русскому языку

за 2016– 2017 чебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  класс | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Учебный год | |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КОНСПЕКТЫ УРОКОВ (7 класс)**

**Тема:** «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели:**

1. учащиеся должны знать правила написания НЕ с причастиями; уметь различать час­тицу НЕ, приставку НЕ-, НЕ - часть корня; обозначать условия выбора орфограмм, состав­лять алгоритм и использовать его при рассуждении;
2. учащиеся должны уметь работать в группе, анализировать и классифицировать изу­ченные языковые единицы, делать выводы на основе наблюдений; обобщать знания о пра­вописании НЕ с другими частями речи, делать выбор написания, использовать в речи, ис­правлять ошибки.

**Ход урока**

**1. Повторение изученного.**

Словарный диктант Необыкновенный аквариум, неизвестный аквалангист, не трогал акварель, нелепая колонна, не утрамбовали площадку; не торопливая, а медленная походка; недруг, невежда.

* Какими правилами правописания НЕ со словами вы пользовались? Приведите примеры.
* Встретилась ли в тексте диктанта изучаемая нами часть речи?
* Что такое причастие?
* Что называется причастным оборотом?

**2. Синтаксическая минутка.**

Диктант с сигнальными карточками, на которых схемы предложений с причастными оборотами.

**3. Постановка целей урока.**

Учащиеся получают распечатанный текст диктанта.

1. (Не)забываемое впечатление оставила гроза в деревне. 2. Светлая полоса, ещё (не)закрытая чёрной тучей, озаряла нашу спальню. Вдруг полил дождь, (не)прекращавшийся в течение целого ча­са. 4. Сквозь (не)занавешенные окна постоянно была видна молния. 5. Раскаты грома, (несмолкавшие ни на минуту, держали нас в состоянии (непрекращающегося страха.

* В словах какой части речи нужно раскрыть скобки?
* Обладаем ли мы достаточными знаниями, чтобы сделать зто безошибочно?
* Какой будет цель нашего урока?

**4. Работа** в **группах по изучению нового материала.**

I группа

1. Проанализируйте примеры, сформулируйте условия, когда НЕ пишется слитно, а ко­гда раздельно.
2. Приведите собственные примеры, составив текст или продолжив исходный.

С моря надвигались тучи, они были тёмно-лиловыми, непросвечивающими. Раскаты грома дер­жали нас в состоянии не прекращающегося ни на минуту страха. Сквозь не занавешенные, а откры­тые окна постоянно видна была молния. Казалось, что какая-то сила снесёт наш домик. Он стоял на высоком берегу реки и был не защищен.

II группа

1. Перепишите в тетрадь таблицу.
2. Заполните её примерами.
3. Составьте алгоритм рассуждения при решении вопроса о слитном или раздельном написании НЕ с причастиями.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛИТНО | РАЗДЕЛЬНО |
| 1. Не употребляется без НЕ.  2. Нет противопоставления с союзом А.  3. Нет зависимого слова. | *X.* Без НЕ не употребляется. *2.* Есть противопоставления с союзом А. |

Ветер ворвался через незакрытое окно. Вдалеке слышится гром, не раскатывающийся, а глухо рокочущий. Не прекращающийся весь день шум ливня. Не просохшая после дождя земля. Неизгла­димое впечатление оставила гроза на море.

I,II группа,

1. Ученики работают с учителем.

* Записать слова *нелепый, невежда, недоумевать, негодующий, неправда.*
* Найти лишнее слово.
* Определить, какими частями речи являются записанные слова.
* Чем они объединены?

2. Прочитать предложения, записанные на доске.  
Шёл не мелкий, а крупный дождь.

Он мне не друг, а враг.

Не прекращающийся, а набирающий силу ливень.

- Почему НЕ с существительными, прилагательными, причастиями пишется раздельно?

3. Записать примеры в тетрадь.

Непрекращающийся шум ливня. - Не прекращающийся весь день шум ливня. Непросохшая земля. - Не просохшая после дождя земля.

- Сравнить записанные примеры. Сделать вывод, в каком случае НЕ с причастиями  
пишется раздельно. Проверить себя по учебнику.

4. Переписать, раскрыть скобки.

Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает. Осенью идут (не)прекращающиеся дож­ди. Молнии, (не)разъярённые, а обессиленные, полыхают за рекой.

**5. Выступление групп.**

1. группа даёт связный ответ с примерами.
2. группа приводит алгоритм рассуждения с примерами.

III группа объясняет записанные примеры.

**6. Закрепление нового материала.**

1. Чтение §27.
2. Можем ли мы теперь раскрыть скобки в напечатанном тексте? Объясните написание.
3. Выполнение упражнения № 133 из учебника. Комментированное письмо.

**7. Подведение итогов урока.**

* Какие цели мы ставили в начале урока? '
* Что нового узнали?
* Какой темой объединены все предложения, с которыми мы работали?
* Что помогает авторам сделать описание грозы достоверным? Почему?

**8. Домашнее задание.**

1. § 24. Подготовить связный ответ по таблице.
2. Упр. 136 (при чтении передать состояние страха, которое ощущали жители дома от грозы. Озаглавить текст, определить стиль. Списать, обозначить изученную орфограмму).
3. Сочинение-миниатюра «Летняя гроза».

**Тема:** «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».**Тип урока:** урок закрепления изученного.

**Цели:**

1. учащиеся должны уметь различать НЕ - приставку, НЕ - часть корня, НЕ — частицу, обозначать условия выбора орфограммы, составлять алгоритм для работы по нему;
2. на основе наблюдений делать выводы, обобщать знания о правописании НЕ с при­частием и другими частями речи;
3. употреблять НЕ с причастием, соблюдая нормы правописания.

**Ход урока**

**1. Словарная работа.**

Выровненный, прекратить, претензия, претендовать.

1. Объясните лексическое значение слов.
2. Запишите в словарь.
3. Устно составьте предложения с причастными оборотами, включив в них словарные слова.

**2. Постановка целей урока.**

* Что нового узнали вы на прошлом уроке?
* Сегодня мы закрепим полученные знания, приведём их в систему.

**3. Проверка домашнего задания.**

1. Устное сообщение «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».
2. Учащиеся иллюстрируют каждое положение правила примерами из домашней работы.
3. Работа по тексту домашнего упражнения.

* Прочитайте, передавая голосом состояние страха от грозы в деревне, которое ощу­щали жители дома.
* К какому стилю относится текст? Докажите.
* Какова его основная мысль?
* Какие из синонимов к выделенному слову были бы уместны в тексте?

4. Чтение сочинений-миниатюр «Летняя гроза».

**4. Закрепление изученного.**

- На прошлом уроке мы видели великолепие летней грозы, а сегодня совершим экс­курсию в лес.

***1. Синтаксическая пятиминутка.***

* Дайте характеристику предложений.
* Начертите их схемы.
* Перестройте эти предложения в сложные.

Художник Шишкин, воспевший красоту родной земли, создал много полотен о природе России. Он останется непревзойдённым знатоком дерева, художником, не имеющим соперников в изображе­нии хвойного леса.

Ничто не скрывалось от пытливого взгляда И. И. Шишкина. В самом обыкновенном пригорке, за­росшем мать-и-мачехой, он умел подметить и передать целую гамму переживаний. С какой тонкостью Иван Иванович рисует листву, трепетные стебли цветов.

Его полотна пронизаны солнцем, овеяны ветром, насыщены запахами полевых цветов. Посмот­рите на репродукции картин «Дубовая роща», «Сосны, освещенные солнцем», «Золотая осень». Ка­кие чувства они у вас вызывают? '

* Чем объединены полотна? *(И. Шишкин раскрыл нам красоту родной природы.Ре­продукции повествуют об одном* - о *большом сердце пламенного патриота, о великой любви к родной стране.)*
* Предлагаю вам совершить путешествие в лес.

1. ***Послушайте текст. Какая картина возникла перед глазами? Какие звуки вы услышали?***

**Лесное путешествие**

С синего неба смотрит летнее солнце, не палящее, а ласково греющее нас. Лёгкий, неуловимый ветерок медленно гонит белые облака. Хорошо дышится в лесу.

Вот на опушке серебрится листва берёз. Берёзы - пионеры леса, они первыми заселяют необ­житые места, а под ними прячутся от солнечных ожогов маленькие, ещё не окрепшие ёлочки. Ты оги­баешь березняк, и перед тобой встают несокрушимые сосны. Кто не знает сосну-воительницу? Она завоёвывает в лесу необжитые пространства, взбирается на горы, не доступные другим деревьям, покоряет пески.

Что там за дерево манит тебя резными листьями? Дуб - это дерево-пограничник. Оно отважно борется с непобедимыми суховеями.

В чаще, не освещенной солнцем, ты увидишь ель, лесную кормилицу.

Ты выбираешься на опушку и слышишь неуловимый шёпот осинок.

У реки ветви ивы склоняются к воде и смотрят в прозрачную, незамутнённую гладь.

Вот и кончается первое лесное путешествие.

***3. Выборочный диктант (двое учащихся у доски).***

Выпишите в левый столбик словосочетания, в которых НЕ пишется слитно, в правый -раздельно.

***4. Текст проецируется на доску (через проектор).***

* Определите тему, основную мысль текста.
* Каков тип речи?
* Определите стиль. Назовите стилевые черты.
* Найдите выразительно-изобразительные средства. Наше путешествие продолжается.

***5. Самостоятельная работа по группам.***

I группа

Написать сочинение-миниатюру по картине И. И. Шишкина.

II группа

Написать сочинение-миниатюру на тему «Осень\* по опорным словосочетаниям. Солнце, (не)греющее землю; лес, ещё (не)потерявший осенний наряд; деревья (не)обнажены; (не)улетающие на зиму синицы; (нескончаемые дожди.

1. **Подведение итогов.**
2. **Домашнее задание.**§ 24. Упр. 137 (спишите, исправьте ошибки). Подготовить связный ответ по правописа­нию НЕ с разными частями речи.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»**

Кусты окончились. Перед глазами гостей неожиданно открылась окружённая лесом широкая площадка, утрамбованная и усыпанная мелким песком. На одном её конце стоял восьмигранный павильон, весь разукрашенный флагами и зеленью.

Когда стало смеркаться, вокруг павильона зажгли длинные цепи из разноцветных ки­тайских фонарей. Но этого оказалось мало: площадка оставалась почти не освещенной.

Вдруг с обоих концов вспыхнули ослепительным голубоватым светом два электриче­ских солнца, до сих пор тщательно замаскированные зеленью деревьев. Берёзы и грабы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперёд. За ними слабо вырисовывались на со­вершенно чёрном небе круглые и зубчатые деревья чащи, окутанные в серо-зелёную мглу. Кузнечики в степи, не заглушаемые музыкой, кричали так странно, громко и дружно, что ка­залось, будто кричит один кузнечик, но отовсюду: и справа, и слева, и сверху.

*(По А. Куприну)*

**Задания к диктанту**

**I уровень**

**1. Разберите по членам предложения.**

1. вариант: «Перед глазами гостей...»
2. вариант: «На одном её конце...»

**2. Укажите состав слов.**

1. вариант: *усыпанная, восьмигранным, освещенной.*
2. вариант: *разукрашенный, разноцветных, заглушаемые.*

**3. Произведите морфологический разбор причастий.**

1. вариант: *окружившие.*
2. вариант: *замаскированные.*

**II уровень**

1. Выпишите предложение, где причастный оборот обосабливается. Выполните син­таксический разбор.
2. Выпишите 3 причастия, которые состоят из приставки, корня, двух суффиксов и окон­чания.
3. Произведите морфологический разбор страдательного причастия прошедшего времени.
4. Озаглавьте текст.

**Тест по теме «Деепричастие»**

**Вариант 1**

**1. Деепричастие -особая форма глагола, которая обозначает:**

а) признак предмета по действию;

б) признак признака;

в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;

г) действие предмета.

**2. Найдите Деепричастия:**

а) увидел;

б) шлёпая;

**г) спеша;**

в) поднявши;

д) принявший;

е) свежо.

**3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не рас­ставлены).**

A. Ребятишки прыгали любуясь ёлкой.

Б. Ребятишки прыгали и любовались ёлкой.

B. Прыгающие ребятишки любовались ёлкой.  
Г. Прыгая ребятишки любовались ёлкой.

**4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?**

A. Открывая книгу, из неё выпал листок.

Б. Прочитав рассказ, он показался мне скучным.

B. Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.  
Г. Сидя у окна, девочка читала.

**5. Определите, как надо писать НЕ со словами в предложениях: 1) (Не) давши слова, крепись, а давши, держись. 2) Он ушёл, (не) довыполнив задания.Выберите правильный ответ.**

A. В 1-м случае слитно, во 2-м - раздельно.  
Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м-слитно.

B. В обоих случаях слитно.

Г. В обоих случаях раздельно.

**6. Найдите деепричастие совершенного вида:**

а) глядя;

б) сложив;

в) отнявши;

г) прочитав;

д) улыбаясь;

е) балуясь.

**7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?**

1. Старушка, отложив книгу и порываясь что-то спросить, не спросила и стала смотреть в окно. ,
2. Успокоясь, орлы вышли на открытое место и долго стояли здесь рядом, задум­чиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.
3. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам, голову сломя.
4. Я взобрался на холм и увидел, оглядевшись, знакомую мне равнину с дубо­вым леском.

**8. Прочитайте текст и выполните задания.**

Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была тёмная лазейка (1).

Подчиняясь одному чувству страха Сергей юркнул в неё и побежал вдоль стены (2). Острые иглы кипарисов густо и едко пахнувшие смолой хлестали его по лицу (3). Он споты­каясь о корни, падал, разбивая в кровь руки, но тотчас же вставал и опять бежал вперёд, согнувшись почти вдвое, не слыша своего крика (4).

A. Укажите ошибку в характеристике текста и его лексики:

1. стиль речи - художественный;
2. тип речи - повествование;
3. средства связи - местоимения;
4. «едко пахнувшие» - метафора.

Б. Сколько деепричастных оборотов в этом тексте?

1) четыре; 3) три; 2) пять; 4) два

B. В каких предложениях используется деепричастный оборот?

1)в1и4; 2)в1 и 2; 3)в1 иЗ; 4)вЗи4 Г. Сколько запятых пропущено в тексте? 1)одна;

2) две;  
3)три;

4) четыре

Д. Найдите ошибку в определении морфологических признаков слов, употреблённых в тексте:

1. «растущими» -действительное причастие настоящего времени;
2. «подчиняясь»-деепричастие несовершенного,вида;
3. «тотчас» - наречие времени;
4. «бежал» - глагол в форме прошедшего времени, начальная форма - «бегать».

**Вариант II**

**1. Укажите, какие глагольные признаки отсутствуют у деепричастия:**

**а) вид;**

6)наклонение;

в) изменяемость;

г) значение действия или состояния;

д) способность управлять существительным.

**2. Определите, от какого глагола нельзя образовать деепричастие:**

а) крыть;

б) лить;

в) жить;

г) плыть.

**3. В каком предложении нужно поставить запятую?**

1. **Зажмурясь она тут же открыла глаза.**
2. **Она сидела зажмурясь. Выберите правильный ответ.**

A. В первом предложении.  
Б. Во втором предложении.

B. В обоих предложениях.

Г. Ни в одном из предложений.

**4. Найдите деепричастия совершенного вида:**

а) любя; б)звеня; в)кляня; г)склоня.

**5. Укажите, в каких примерах деепричастие входит в состав фразеологического  
оборота:**

а) положив документы в стол;

б) положив руку на пульт управления;

в) положив руку на сердце;

г) положив вещи в чемодан.

**6. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?**

1. **Одни воробьи не горевали, и распуша перышки, ещё яростнее прежнего чири­кали и дрались по заборам.**
2. **Одни воробьи не горевали и, распуша перышки, ещё яростнее прежнего чири­кали и дрались по заборам.**

**Выберите правильный ответ.**

A. В первом предложении.  
Б. Во втором предложении.

B. В обоих предложениях.

Г. Ни в одном из предложений.

**7. Выберите деепричастия, которые пишутся с НЕ слитно:**

а) (не) прекращая;

б) (не) годуя;

в) (не) завидуя;

г) (не) увлекаясь.

**8. Найдите деепричастия несовершенного вида:**

а) перестроив;

б) разбежавшись;

в) раскачиваясь;

г) крутясь.

**9. В каких предложениях допущены ошибки в постановке знаков препинания?**

A. Герасим шел, не торопясь, и не спуская Муму с верёвочки.

Б. Поезд, не останавливаясь летел в неизвестном направлении.

B. Медсестра, негодуя, вбежала в палату.  
Г. Кто-то не спеша шёл по аллее.

**10. Какие деепричастия окончательно перешли в наречия?**

а) превозмогая;

б) шутя;

в) молча;

г) нехотя;

д) догадываясь

**11. В каком предложении допущена ошибка в написании НЕ с деепричастием?**

A. Круглые глаза птицы, не мигая, смотрели на вечернее солнце.  
Б. Листва берёз висит нешелохнувшись.

B. Прошка, не задерживаясь, пронесся мимо.

Г. Там, где сражалась, не сдаваясь, разведка, стоит теперь мемориальная плита.

**12. Прочитайте текст и выполните задания.**

Верх стены был утыкан вмазанными в извёстку бутылочными осколками, но Сергей не задумывался над этим (1). Мигом схватив Арто он поставил его передними лапами на стену (2). Умный пёс мгновенно понял его (3). Он быстро вскарабкался на стену и замахав хвостом победно залаял (4). За ним очутился на стене и Сергей, как раз в то время, когда из рассту­пившихся ветвей кипарисов выглянула фигура сторожа (5).

**A. Укажите ошибку в характеристике текста и его лексики.**

1. стиль речи - художественный;
2. тип речи - описание;
3. средства связи предложений - местоимения, контекстный синоним, лексиче­ский повтор;

4) слово «расступившихся» употреблено в переносном значении  
**Б. Сколько в тексте деепричастных оборотов?**

1)один;

2) два;  
3)три;

4) четыре

**B. В каком(-их) предложении(-ях) используется причастный оборот?**

1)в1и2;

2)в1иЗ;

3) во 2 и 4;

4) в 1

**Г. Сколько запятых пропущено в тексте?** 1)одна; 2)две; 3)три;4) четыре.

**Тест по теме «Предлог»**

**Вариант I**

**1. Предлог - служебная часть речи, которая:**

а) выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении;

б) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного;

в) вносит различные оттенки в предложение.

**2. Укажите словосочетания с производными предлогами:**

а) ходить вокруг дома;

б) идти через мост;

в) двигаться вдоль дороги;

г) надпись на конверте;

д) стоять около школы;

е) отступать от темы.

3. **Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении предло­  
гов**и**падежей существительных.**

А. Оплатите за 15илет. Б. Укажите на недостатки.

В. Интересуясь о результатах. Г. Уверенность в победу. Д. Поехать на трамвае.

**4. Укажите словосочетания с простыми предлогами:**

а) жить у моря;

б) поступать наперекор всем;

в) показалось из-за туч;

г) ждать в течение суток;

д) поступать в силу обстоятельств.

**5. Найдите предложения, в которых выделенные слова - предлоги.**

**A.** Шёл, ***не смотря*** по сторонам.

Б.*Несмотря*на занятость, он помогал другу.

B. Он оправдывался, ***не смотря*** в глаза.

Г. Туристы, *несмотря* на дождь, продолжали маршрут.

**6. Укажите предложения, в которых выделенные слова - предлоги.**

A. Стадо потянулось ***мимо*** дома.

Б. Дева глядит ***вокруг*** изумлёнными глазами.

B. ***Около*** леса, как в мягкой постели, выспаться можно.  
Г. ***Поперек*** дороги уложили брёвна.

Д. впереди шли самые стойкие.

**7. Какую букву нужно вставить? Укажите строчку: а), б), в) или г), в которой по­следовательно расположенные буквы соответствуют буквам, пропущенным в данныхсловах:**

в течени... реки а) и иии

втечени... часа б)ееие

в течени... всей дороги в)иееце

втечени... лета г)еееи

**8. Какую букву нужно вставить? (Задание, аналогичное заданию 7.)**

благодаря решени.. а) я ю и ю

согласно желани... б)ююии

встретиться по прибыти... в)юяюи

сообщить поокончани... г)яяюю

**9. Выберите правильный ответ. (Задание, аналогичное заданию 7.)**

резиденция а) е и о а

п..риод б)иеао

изобразить в) и и о о

ф..нтазия г) е е а а

**10. Сделайте, где необходимо, соединение, вставьте пропущенные буквы. Спра­ва запишите словосочетания с омонимичными производным предлогам словами.**

A. (Не) смотря на привычку; (не) взирая на непогоду; (не) смотря в окно.  
Б. (В) продолжени.. двух дней; (в) месте с голосами; (в) месте затмения.

B. Что-то (на) подоби.. ложки; указать (на) подобие фигур; (по) причин., неудачной  
охоты.

Г. (На) встречу мальчикам; (на) встречу с мальчиками; (в) следстви.. снега. Д. (В) виду дождя; иметь (в) виду; (в) виде корзины.

**11. Продолжите предложения так, чтобы знаменательные слова в скобках пре­вратились в предлоги (они несколько изменят свой облик), запишите полученное служебное слово справа напротив соответствующей цифры.**

1. (Следствие) Вылет самолёта задерживался....
2. (Цель) Фермер применил удобрение...
3. (Счёт) Служащий поинтересовался...

**12. Подчеркните «третий лишний», откройте скобки.**

(На) встречу с писателями, выйти (на) встречу; иду тебе (на) встречу. (Не) взирая на усталость; (не) смотря на запрет; (не) смотря в глаза.

**13. Определите, какой частью речи является слово «согласно» в следующих со­четаниях.**

Согласно вашим указаниям; дитя гулять согласно; они живут согласно.

**Вариант II**

**1. Предлог - это служебная часть речи:**

а) связывающая однородные члены или части сложного предложения;

б) выражающая отношения между словами в словосочетании и предложении;

в) придающая различные смысловые, эмоциональные и модальные оттенки..

**2. Укажите предложения с непроизводными предлогами.**

A. (На) встречу нам двигалась колонна бойцов.  
Б. Ребята собрались (на) встречу с учителями.

B. Мы подошли (к) домику лесника.

Г. Густая пыль облаком встаёт (из)(под) колёс. **З.Найдите предложение с составным предлогом.**

A. (В)последствии... я узнал, что было причиной бед.

Б. (В)следстви... по делу появились новые обстоятельства.

B. (В)течени... всей дороги он сохранял молчание.

**4. В каких предложениях есть наречные предлоги?**

A. Кто-то вторично пробежал мимо меня.  
Б. Он проехал мимо, не заметив нас.

B. Он голосовал против.

Г. Она села против меня тихо и безмолвно.

**5. В каких предложениях есть отымённые предлоги?**

A. Он, по причине тяжёлой поклажи, не мог за мной следовать.  
Б. Он отсутствовал по уважительной причине.

B. Она была далеко не красавица, но я имел своё мнение также и насчёт красоты.  
Г. На счёт банка поступило 5 миллионов рублей.

**6. Какую букву нужно вставить? Укажите строчку: а), б), в) или г), в которой по­следовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:**

Втечени... дня а)ееии

Втечени... реки б)иеие

В течени... всей дороги в) е и е е

Втечени... лета г)ииеи

**7. В каких предложениях допущены грамматические ошибки?**

A. Жажда к славе его томила, мучила и жгла.

Б. Работа ведётся согласно графику. ,

B. Он пришёл со школы.

Г. Встретились по прибытию поезда.

**8. Укажите группу непроизводных предлогов:**

а) благодаря, до, за, перед, вокруг;

б) в продолжение, через, по, путём, у;

в) через, пред, без, для, над;

г) с, у, об, вдоль, при.

**9. Найдите предложения с производными предлогами.**

A. Затраты на выставку отнесены (на)счёт шефствующего предприятия.  
Б. Сговорившись (на)счёт завтрашнего дня, они распрощались.

B. (В)следстви... быстрого течения надо быть внимательнее.  
Г. (В)следстви... по делу террористов было много неясного.

**10. Ученик допустил ошибки, разделив предлоги на две группы. Найдите эти ошибки.**

Слитно Раздельно

а) вследствие д) в продолжение

б) ввиду е) по причине

в) насчёт ж) в целях

г) втечение

**11. Продолжите предложения так, чтобы знаменательные слова в скобках пре­  
вратились в предлоги (они несколько изменят свой облик), запишите полученные,  
служебные слова справа напротив соответствующей цифры.**

1. (Место) Впоследствии я поставил его...
2. (Вид) Учащийся отсутствовал...
3. (Течение) Рыбак ставил сеть...

**12. «Третий лишний». Открыть скобки, подчеркнуть лишнее слово.**

(В) виду предстоящего отъезда; находиться (в) виду неприятеля; иметь (в) виду. (В) следстви.. слабого зрения; (в) течени.. пяти минут; (в) последстви... это появи­лось в печати.

**13. Определить, какой частью речи являются слова «навстречу»/«на встречу» в  
следующих предложениях.**

(На) встречу с братом не рассчитывай. (На) встречу утренним лучам шагаю я. Со­бака бежала (на) встречу.

**Контрольный диктант по теме «Союз»**

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лёд, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запа­сают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в тёплом гнёздышке на своём животе.

**Задания к диктанту**

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схемы предложений (1 вариант - «Учёные специально приезжали...»; 2 вариант-«В полярную ночь...»).
3. Объясните графически (или словами) правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и место­имений, наречий с частицей ЖЕ.
4. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

**Итоговая контрольная работа**

**Комплексный анализ текста**

Капуста одна из древних овощных культур. В Древн..й Греции и Риме капуста сч..таласьсв..щен..ой пищей богов. Когда(то) капусту называли садовой головой, так как в..лок капусты по форме напом..нает голову человека а в значени.. «огород» употребляли слово «сад». Таким образомупотр..бляя выражение «голова садовая» мы шутливо сравни­ваем голову человека с кочаном капусты. Пог„воркаэта имеет значение «(не)сообразительный, (не)расторопный, (не)ловкий человек, разиня».

Квасить капусту заготавливая её (в)прок первыми научились древни., ел..вяне. Осенью собрав урожай преступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи (не)редко и соседи. Это кол..ективное мероприятие названное капустником сопровождалось шутками песнями весёлыми играми и забавами.

Слово «капустник» дож..ло до наших дней но пр„обрело переносный смысл. Так назы­вают теперь вечер самодеятельности с разнообразными номерами шутливо-пародийногоХорактера связан..ыми с жизнью, кол, ектива.

*(По В. Вакурову)*

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите основную мысль текста.
4. Определите стиль текста, докажите своё мнение.
5. Определите тип текста, докажите своё мнение.
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Произведите фонетический разбор слова «все».
8. Найдите в тексте многозначное слово. В каком значении оно употреблено? Подбери­те примеры словосочетаний, где это слово выступает в других значениях.
9. Приведите примеры фразеологических оборотов, в которых встречается слово «го­лова».
10. Произведите морфологический разбор слова «связанными».
11. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2; 2 и 3.
12. Выпишите из текста примеры, которыми можно проиллюстрировать следующие пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая между однород­ными членами.
13. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.
14. Графически обозначьте в тексте обособленные члены.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.   
II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;   
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;   
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;   
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.   
ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.   
Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.   
ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.   
ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

***Оценка устных ответов***

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Оценка диктантов.***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Раздел VI. Контрольно-измерительные материалы**

Тексты диктантов и изложений из учебника «Русский язык» 8 класс. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. и из методической литературы:

1. О.А.Нури. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Издательство «Экзамен» Москва 2009 год.

2. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2009 год.

**Контрольный диктант по теме «Чужая речь»**

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, ко­нечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя ре­шила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале все шло превосходно. Мальчика огорчало толь­ко то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую суб­боту он с грустью приносил дневник, обернутый в роскош­ную бумагу, оклеенную серебряными звездами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Раз­махивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! — чуть не плача от обиды закричал Петя. — Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям. (149 слов)

(В. Катаев)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор предложения с чу­жой речью

(по выбору учащихся).

1. Начертить схемы предложений с прямой речью.

Контрольный тест по теме: «Однородные члены предложения»

Вариант 1

А1 Какое утверждение является ошибочным

1)Однородными могут быть любые члены предложения

2)ОЧ могут иметь при себе зависимые слова

3)ОЧ всегда выражены одной частью речи

4)В предложении может быть больше одного ряда ОЧ

А2 Какой союз является разделительным

1)ни..ни, 2)зато, 3)как…так и, 4)то..то

А3) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:

1)За дверью прозвучал не то смех, не то плач.

2) Последнее время приходилось работать и день и ночь.

3)Овощи не только вкусны, но и полезны.

4)Говорил он бойко, однако, бестолково.

А4 В каком предложении нужно поставить одну запятую:

1)Медведи-животные большие сильные да и ловкие.

2)Цветы могут быть как однолетними так имноголетними.

3)Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишеневе и в Псковской области.

4)Стоял тихий сентябрьский денек.

А5 В каком предложении знаки препинания расставлены неверно:

1. Теплоход останавливался в крупных волжских городах- Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.
2. Все породы смолистых деревьев, как-то : ель, сосна. пихта ,- называют красным лесом.
3. На крышах ,на деревьях, на скамейках – везде была изморозь.
4. На болотах и солончаках не растет ни хлопок, н пшеница.

В1 Напишите, к какой группе относится союз в предложении:

Хуже всего ждать да догонять.

С1 Напишите небольшое сочинение – рассуждение, взяв за основу пословицу из задания В1.

Вариант 2.

А1 Какое утверждение ошибочно:

1. Сочинительная связь , соединяющая однородные члены, однородные члены выражается союзами или только интонационно
2. Повторяющиеся слова являются однородными членами
3. Однородные члены могут быть распространенными
4. Определния – эпитеты обычно бывают однородными.

А2 Какой союз является противительным:

1. Либо, 2)не то…не то 3) не только но …но и, 4) однако

А3 В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:

1. Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.
2. Не слышно ни стука, ни шороха.
3. Мой компьютер старенький, зато надежный.
4. Разговор шел то по – русски , то по – английски.

А4 В каком предложении нужно поставить одну запятую:

1. НА стол постлана красивая льняная скатерть.
2. Что ты встал ни свет, ни заря.
3. Человек с трудом переносит как мороз так и жар.
4. Радостно было на небе и на земле и сердце человека.

А5 В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:

1 ) Крупнейшие реки Западной Сибири, а именно: Обь, Енисей, Лена- впадают в Северный Ледовитый океан.

2 ) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли и от набухающих почек, и от невидимых за садами реки.

3)За туманом не видно ни поля, ни леса.

4) В степи , за рекой , по дорогам – везде было пусто.

В1 Напишите, к какой группе относиться союз в предложении

Мал золотник, да дорог.

С1 напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания В1.

Уровень А базовый (не менее 4-х вопросов)

Уровень В более сложный (1-2 вопроса)

Уровень С- повышенной сложности ( 1 вопрос ). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

**Литература**

***Для учащихся 7 класса:***

* Русский язык . 7 класс для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и т.д. - М. : «Просвещение», 2005.
* Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
* Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язы­ку. 7 класс / А Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.
* Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
* Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Ба­ранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова, - М.: Экзамен, 2006.
* Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникаро-ва. - М.: Просвещение, 2004.
* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006. (
* Тростенцова*П.*А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс /  
  Л. А. Троетенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2006.

***Для учителя***

* Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. -М.: Владос, 2004.
* Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С. А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.
* Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
* Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.
* Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс / Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
* Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/ С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
* Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
* Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.
* Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. -М.:ВАКО, 2002.
* Русский язык . 7класс для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и т.д. - М. : «Просвещение», 2005.
* Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвеще­ние, 2005.
* Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2001.
* Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М.Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
* Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
* Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - M.l Просвещение, 2005.
* Ларионова. Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
* Львова СИ. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И.Львова. - М.: Просвеще­ние, 2006.
* Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Й. Пименова. - М.: Искатель, 1996.
* ***Для учащихся 8 класса:***

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва «Просвещение» 2005 год.

2. О.А.Нури. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Издательство «Экзамен» Москва 2010 год.

3. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2009 год.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

**Литература для учащихся:**

1 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. -383с.;

2 Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;

3 Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. –М.: Международные отношения, 1993. -153с.;

4 Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;

5 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;

6 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;

7 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

8 Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;

9 Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;

10 Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;

11 Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;

12 компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

13 Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.

14 Ресурсы Интернета: Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентностный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.

15 Ресурсы Интернета: Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов)