

Протокол №2
заседания методического объединения

учителей начальных классов МКОУ «Цунимахинская ООШ»
по теме **«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога для обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».**
от **08 ноября 2021** года.

Присутствовали:

Алиева Г. А. – рук. МО
Исаева А. И.
Магомедалиев М. А.
Омарова П. М. – секретарь МО
Омаров И. М.

Повестка заседания:

Тема: «Современный урок математики в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста учителя»
Форма проведения: педагогическая мастерская.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
3. Типы уроков по ФГОС
4. Построение современного урока математики (практическая часть)

Слушали:

По первому вопросу выступила Алиева Г. А., методиста.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: