

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

*Учебная задача* - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

*Учебное действие* - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

*Самоконтроль* - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

*Самооценка* - определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

### **1. Структура урока «открытия» нового знания:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1 этап – организационный. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

#### ***Определение учебной задачи.***

2 этап – постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

#### ***Учебные действия.***

3 этап – актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.

Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

4 этап – первичное закрепление знаний.

Первичное закрепление проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя.

5 этап – первичная проверка понимания.