

необходимостью каждый раз производить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

Текстовые задачи являются тем богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача преподавания математики — развитие мышления и творческой активности учащихся.

Наряду с простыми задачами, начиная со второго года обучения, вводятся задачи составные, сложность которых в III IV классах постепенно возрастает. Важно научить всех детей самостоятельно находить путь решения предложенной задачи, применять общие подходы к их решению. Дети учатся анализировать содержание задачи, точно объясняя, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи; обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты; составлять по задаче выражение и вычислять его значение; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность решения задачи. Необходимо, чтобы учащиеся знали о возможности различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач берется из окружающей действительности с использованием особенностей той местности, в которой живут дети. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческой самостоятельности детей, расширению их кругозора, усилению связи обучения с жизнью.

В решении текстовых задач отрабатываются математические понятия.

При выполнении упражнений, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, возникает потребность в знаках для записи выполняемых действий. Первоначально знаки действий осознаются детьми как краткое обозначение слов «прибавить» и «вычесть». Рассмотрим, как можно провести знакомство со знаками действий сложения и вычитания. Учитель может предложить детям задачу, сопровождая ее демонстрацией: «Мальчик поймал 2 рыбки и пустил их в ведерко (показывает). Потом он поймал еще 1 рыбку (показывает) и тоже пустил в ведерко. Сколько всего рыбок стало в ведре? (3.) Сколько было рыбок сначала? Обозначим цифрой. Сколько рыбок мальчик еще пустил в ведро? Обозначим цифрой. Сколько всего рыбок стало в ведре? Обозначим цифрой. Мы прибавили к двум один и получили три. Теперь посмотрим, как это можно записать. Это — знак «прибавить», это — «получится», — говорит учитель, ставит знаки и читает запись еще раз.

Аналогично рассматривается задача на вычитание.

Таким образом, в процессе решения текстовых задач реализуются образовательные, воспитательные и развивающие цели. Решение задач способствует формированию у детей полноценных знаний, определяемых