Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Цунимахинская основная общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МКОУ «Цунимахинская ООШ»  Протокол от «28» августа 2017 г.  №1 |  | Утверждаю  Директор МКОУ «Цунимахинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.З.Ахмедова.  Приказ по школе №  от «01» сентября 2017 г. |  |  |  |  |

**Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Цунимахинская основная общеобразовательная школа».**

**Цуни-2017год.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль I (ФГОС)**  **Основная образовательная программа**  **начального общего образования**  **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования |  |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования |  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования |  |
| 2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования |  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 2.5. Программа коррекционной работы |  |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Учебный план начального общего образования |  |
| 3.2. План внеурочной деятельности |  |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |

**Модуль II**

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**1. Целевой раздел**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.** Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**2. Содержательный раздел**

**2.1.** Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

**2.2.** Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования

**2.3.** Программа коррекционной работы

**3. Организационный раздел**

**3.1** Учебный план основного общего образования

**3.2.** Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

2**Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Акушинская средняя общеобразовательная школа №3», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В связи с введением ФГОС второго поколения образовательная программа МКОУ «Цунимахинская ООШ» состоит из 2-х модулей:

1 модуль: основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;

2 модуль: основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФКГОС;

Содержание 1 модуля ориентирует на организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Содержание 2 модуля ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;

- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

Стратегическими целями образовательной программы МКОУ «Цунимахинская ООШ» являются:

- обеспечение доступности качественного образования;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;

- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;

- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;

- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

− фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

− непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

− интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

− дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровне. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования.

Для учащихся 1-9 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, элективных, учебных курсов и курсов дополнительного образования.

Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся в МКОУ «Цунимахинская ООШ». Правила приёма на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, не зависимо от места жительства, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

В 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. При приеме в учреждение на уровень среднего  общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно предоставляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

Нормативный срок освоения образовательной программы:

1 ступень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;

2 ступень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Цунимахинская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МКОУ «Цунимахинская ООШ»  Протокол от «28» августа 2017 г.  №1 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МКОУ «Цунимахинская ООШ»  от «28» августа 2017 г.  № |
|  |  |  |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Цунимахинская ООШ»**

**с. Цуни-2017 г.**

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой**

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Раздел 2. Содержательный**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5. Программа коррекционной работы

**Раздел 3. Организационный**

1. Учебный план

2. План внеурочной деятельности

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**Раздел 1. Целевой**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения ( МКОУ «Цунимахинская ООШ»). (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для начальной школы (автор А.М. Кондаков) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно – правовой базой**:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785);

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011г. на заседании президиума правительства РФ);

- Устав школы;

- Локальные акты школы.

**Целью**реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами** ООП НОО являются:

* создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему селу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения английского языка;
* создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;
* организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
* выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
* формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих **принципов**:

* принцип целостного представления о мире
* принцип преемственности
* принцип дифференциации и индивидуализации обучения
* принцип творчества
* принцип психологической комфортности
* принцип вариативности

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными **средства реализации ООП НОО** являются:

-   значительный воспитательный потенциал;

-   системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;

-  возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников;

-  преобладание проблемно – поискового метода обучения;

- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;

-  творческие, проектные задания, учебные диалоги;

-  возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-  возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

**Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении основной образовательной программы приняты во внимание возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), концепции УМК «Школа России») в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООП НОО в МКОУ «Цунимахинская ООШ». используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;

- проблемно-диалогическая технология;

- технология организации проектной деятельности;

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ООП НОО является преемственной по отношению к дошкольному образованию.

**Программа адресована** учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована **руководству школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел включает:**

* 1. пояснительную записку;
  2. планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
  3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел представлен:**

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;

- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

- программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;

- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программой коррекционной работы.

**Организационный раздел содержит:**

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП НОО;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня («Выпускник научится»)

- повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Математи­ка», «Окружающий мир», «» «Основы духовно-нравственной культуры России», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство», «Технология», «Физическая культура».

**Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения предметовна ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

2. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

3. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

2. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

3. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

4. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

5.Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1.Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно подбирать дополнительную информацию для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 3. Составлять сложный план текста.

4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

2. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ – компетентности учащихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Русский язык**

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение**

Выпускник научится:

1) понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознавать значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык (английский язык)**

Выпускник научится:

1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

**Математика и информатика:**

Выпускник научится:

1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир**

Выпускник научится:

1) понимать особую роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики**

Выпускник научится:

1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) первоначальным представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

2) становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3) осознанию ценности человеческой жизни.

**Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

*Выпускник получит возможность научиться:*

3) овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка**

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2) использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

Выпускник научится:

1) получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) приобретать первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

2) приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура**

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

*Выпускник получит возможность научиться:*

1) формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

основным результатом начального образования должна стать сформированность у вы­пускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начальной ступени. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательно­го процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний конт­рольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МКОУ «Акушинская СОШ №3» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Не стали добавлять результаты по классам

**Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО (далее — система оценки) **представляет** собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

В основу разработки системы оценки достижения учащимися планируемых результатов ООП НОО МКОУ «Цунимахинская ООШ». взяты:

1. Основа примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), концепции УМК «Школа России»

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МКОУ «Цунимахинская ООШ».

**Общие положения оценочной деятельности начальной школы**

***Цели оценочной деятельности:***

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта

**Функции системы оценки:**

* ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
* обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

**Принципы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексность | оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач; |
| Содержательность и позитивность | оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки; |
| Определённость | оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением; |
| Открытость | оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; |
| Объективность | оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности; |
| Диагностичность | оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность; |
| Технологичность | оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов. |

**Требования к оцениванию**

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**«Инструменты» оценки качества**

|  |  |
| --- | --- |
| Трехуровневые задачи | оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств) |
| Проектные задачи | оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта |
| Диагностические  задачи | оценка операционального состава действия и его коррекция |
| Анкетирование | установление контекстных факторов, влияющих на качество образования |
| Проверочные работы  (задачи) по линиям | оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирование учебной деятельности ребенка |

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- ***предметные результаты*** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- ***метапредметные результаты*** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

- ***личностные результаты*** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедура оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация**  **результатов** |
| 1 | Наблюдение | Педагоги, работающие с классом | В течение обучения | Рабочая тетрадь педагога |
| 2 | Анализ содержания портфеля достижений | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 3 | Анкетирование | Психолог и/или классный руководитель | Входное – 1 класс  Промежуточные 2-3 класс  Итоговое - 4 класс | Портфель  достижений |
| 4 | Мониторинг активности  участия учащихся в  образовательных  событиях разного уровня  и социально- значимых  акциях | Классный  руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

**Оценка метапредметных результатов**

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Критерии оценивания:** уровень присвоения УУД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедура**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Кто**  **оценивает** | **Сроки** | **Фиксация**  **результатов** |
| 1 | Итоговые  контрольные работы по предметам | Уровень  присвоения УУД | Учитель, психолог | График  контрольных  работ | Оценочный  лист |
| 2 | Комплексная работа на  межпредметной  основе | Уровень  присвоения  УУД | Администрация | По итогам года (май) | Оценочный  лист (в  портфель  достижений) |

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и других***)***

Используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедура оценивания** | **Содержание** | **Критерии оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация**  **Результатов** |
| 1 | Входная контрольная работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает  «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-балльная | Учитель | Начало учебного года | Классный журнал |
| 2 | Текущие контрольные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-балльная | Учитель | Календарно-тематическое планирование | Классный журнал |
| 3 | Самостоятельная работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметам. | 5-балльная | Учитель | 5-6 работ в течение года | Классный журнал |
| 4 | Проверочная работа | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) | 5-балльная | Учитель | 5-6 работ в течение года после самостоятельной работы | Классный журнал |
| 5 | Итоговые контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | 5-балльная | Администрация | По итогам учебного года | Классный журнал |
| 6 | Предметные олимпиады | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфель достижений |
| 7 | Межпредметные конференции, фестивали | Направлена на выявление уровня развития речи, навыков самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфель достижений |
| 8 | Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика | Степень активности:  Высокая  Средняя  Низкая | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

**Портфель** **достижений**

**как инструменты оценки динамики** **образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

·поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в папку, структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений обучающегося в различных областях деятельности. Портфель достижений учащегося имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; разделы. Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя учащегося, класс). Титульный лист может быть оформлен самим учащимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности. Содержание Портфеля достижений отражает:

- показатели предметных результатов;

- показатели метапредметных результатов;

- показатели результатов во внеучебной деятельности;

- развитие навыков рефлексии.

В Портфель достижений включены следующие материалы:

- выборки детских работ;

- систематизированные материалы наблюдений;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной деятельности.

Портфель достижений содержит следующие **разделы**:

1) «Знакомьтесь, это - я»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка (фото ученика (по желанию родителей и ученика), «Мое имя», «Моя семья» и др.);

2) «Моя школа. Мой класс»

3) «Мои успехи в учёбе». Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями.

4) «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

5) «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

7) «Материалы самоанализа и рефлексии» - помещаются систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, оценочные листы, материалы самоанализа и листы наблюдений;

6) «Моё здоровье»

Допускается объединение разделов «Знакомьтесь, это – я» и «Моя школа. Мой класс» с использованием пособий на печатной основе.

Учащийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фотографии выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со второго полугодия 2-го класса учащийся под руководством учителя проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал учащийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель помещает в папку ученика результаты итогового контроля по предметам. В конце учебного года учитель помещает в папку итоги диагностики метапредметных результатов (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные.

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой учащегося.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)** | **Показатели** | |
| **Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)** | **Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)** |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на степени начального образования.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одной ступени обучения на другую, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

***К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке*** качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

**Цельюпрограммы формирования универсальных учебных действий** (далее УУД)является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов «Школа России».

**Задачи программы**: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие

**целевые установки системы начального общего образования**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формирование основ гражданской идентичности личности*** | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа |
| ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** | - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников |
| ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности*** | - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения |
| ***Развитие умения учиться*** | - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) |
| ***Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** | - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. |

**Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: ***личностный, регулятивный****,* ***познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы**  **задач** | **Виды задач** | **Виды заданий** | **Методики** |
| **Личностные** | **самоопределения;**  **смыслообразования;**  **нравственно-этической**  **ориентации** | -участие в проектах;  -подведение итогов урока;  -творческие задания;  -зрительное, моторное, вербальное  восприятие музыки;  -мысленное воспроизведение картины,  ситуации, видеофильма;  -самооценка события, происшествия;  -дневники достижений;  -рефлексивная самооценка учебной  деятельности (письменные ответы на  вопросы);  - задание на оценку усвоения нормы  взаимопомощи (тексты);  - задание на учет мотивов героев в  решении моральной дилеммы (тексты);  -проба на познавательную инициативу  (чтение незавершенного текста)  ответы на вопросы);  -задания на норму справедливого  распределения, взаимопомощи,  взаимоуважения;  -чтение и обсуждение текстов о  взаимоотношениях родителей и детей;  - выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать,  определить, ответить на этот вопрос» | -методика «Беседа о школе»  (методика Т.А.Нежновой,  А.Л.Венгера,Д.Б.Эльконина);-  методика «Кто Я?»  (модификация методики М.  Куна);  -методика выявления характера  атрибуции-успеха/неуспеха  (индивидуальная беседа);  -анкета «Оцени поступок»  (дифференциация  конвенциональных и  моральных норм по Э.  Туриелю в модификации Е.А.  Кургановой и О.А.  Карабановой);  -рефлексивная самооценка  учебной деятельности:  - опросник мотивации; -анкета школьной мотивации  (модифицированный вариант  Н.Г.Лускановой);  - «Булочка» (модификация  задачи Ж.Пиаже) (координация  трех норм – ответственности,  справедливого распределения,  взаимопомощи) и учет  принципа компенсации |
| **Регулятивные** | целеполагания;  планирования;  осуществления  учебных действий;  прогнозирования;  контроля;  коррекции; оценки;  саморегуляции | «преднамеренные ошибки»;  - поиск информации в предложенных  источниках;  - взаимоконтроль;  - диспут;  - заучивание материала наизусть в классе;  - КОНОП (контрольный опрос на  определенную проблему);  - выкладывание узора по образцу (устно  и письменно);  - графические диктанты;  - списывание с самоконтролем | - проба на внимание;  -комбинаторные умения;  - изучение развития  практических действий (по  М.В. Зверевой); |
| **Познавательные** | общеучебные;  знаково-  сомволические;  информационные;  логические | «найди отличия»; «на что похоже?»;  операции сравнения; поиск лишнего;  «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»;  хитроумные решения; составление схем-  опор; работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями; задания на  формирование логического мышления  (сравнение, обобщение, классификация,  анализ, синтез); пробы на определение  количества, качества; развитие  поискового планирования;- приѐмы  решения задач | - проба на определение  количества слов в предложении  (С.Н. Карпова);  - методика «Кодирование»;  - диагностика универсального  действия общего приема  решения задач (по А.Р. Лурия,  Л.С. Цветковой);  - мыслительная деятельность  (по М.В.Зверевой) |
| **Коммуникативные** | инициативного  сотрудничества;  планирования  учебного  сотрудничества;  взаимодействия;  управление  коммуникацией. | составь задание партнеру;  - отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению  кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим»;  - диалоговое слушание (формулировка  вопросов для обратной связи);  - «подготовь рассказ...», «опиши устно...»,  «объясни...»;  - действия на учет позиции собеседника  (анализ детских работ) | - «Дорога к дому»;  - задания на организацию  сотрудничества (задание  «Рукавички» (Г.А.Цукерман),  «Совместная сортировка»  (Бурменская);  - развитие речевой  деятельности учащихся  (восстановление  деформированного текста) |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | | |
| **Познавательные**  **Общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | |

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| **Личностные** | 1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России  2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества  2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |
| **Метапредметные** | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3.Использование знаково-символических средств представления информации  4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  6.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  3.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  4.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  3.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |
| **Предметные** | 1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | | 1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | 1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  5.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2.Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | |
| **Литературное чтение** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1.Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 2.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; | 1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев  4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, 5.Формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2.Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности  3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов | | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения  3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов |
| **Метапредметные** | | 1.Освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера; 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах.  4.Умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, определять общую цель и пути её достижения.  5.Осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих. | 1.Освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 3.Определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; использовать знаково-символические средства представ­ления информации о книгах. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. 6.Умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, определять общую цель и пути её достижения.  7.Осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих. | 1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач 3.Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества. | |  |
| **Предметные** | | 1.Осознание значимости чтения для личного развития.  2.Фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности. 3.Формирование потреб­ности в систематическом чтении;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения.  4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. | 1.Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, описывать репродукции картин художников по иллюстрациям, на основе личного опыта.  2.Формирование потреб­ности в систематическом чтении;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль.  4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. | 1.Использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое).  2.Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.  3.Умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию.  4.Умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение. | |  |
| **Математика и информатика** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1.Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика». 2.Представление о причинах успеха в учёбе, осознание сути новой социальной роли ученика. 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1.Общее представление о моральных нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  2.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. 3.Способность характеризовать собственные знания по предмету. 4.Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | | 1.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. 2.Способность характеризовать собственные знания по предмету. 3.Формировать познавательный интерес к математической науке.  4.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.  5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Метапредметные** | | 1.Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.  2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | 1.Определять логику решения практической и учебной задачи. 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход  решения учебной задачи. | 1.Строить алгоритм поиска необходимой информации.  2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | | 1.Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик. 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков. |
| **Предметные** | | 1.Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. 2.Умение выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач.  3.Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы. | 1.Освоение знаний о числах и величинах, умение выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин.  2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. | 1.Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.  2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. | | 1.Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.  2.Выполнять и строить алгоритмы.  3. Исследовать,  распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| **Окружающий мир** | |  |  |  | |  |
| **Личностные** | | 1.Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.  2.Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  4.Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | 1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.  3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  3.Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов. | | 1. Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации.  3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.  4. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов. |
| **Метапредметные** | | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 2.Определение общей цели и путей её достижения.  3.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2.Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера  3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4.Определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6.Готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | 1.Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера. 2.Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».  3.Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир». | | 1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности  конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  2.Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  5.Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». |
| **Предметные** | | 1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  2.Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | 1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  2.Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | 1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберега-ющего поведения в природной и социальной среде.  2.Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | | 1.Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы. 2.Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.  2.Умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. | 1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.  2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.  3.Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. | 1.Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.  2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | | 1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.  3.Сформирован-ность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности. |
| **Метапредметные** | | 1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих замыслов.  2.Умение организовать место занятий.  3.Овладение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы. | 1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.  2.Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий. | 1.Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.  2.Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию. | | 1.Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.  2.Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач. |
| **Предметные** | | 1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории. 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ. 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа. | 1.Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники. 2.Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа. | 1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах. **2.**Умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. | | 1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства).  2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств.  3.Понимание образной природы искусства.  4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира.  5.Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ.  6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства. |
| **Технология** | | | | | | |
| **Личностные** | | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| **Метапредметные** | | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4..Использование различных способов поиска (в справочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры. | 1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| **Предметные** | | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **Физическая культура** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1.Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  2.Нравственно-этическое оценивание. | 1.Умение выражать свои мысли.  2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов.  3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.  4.Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации. | 1.Целеполагание,волевая саморегуляция,  коррекция.  2.Контроль в форме сличения с эталоном.  3.Планирование промежуточных целей с учетом результата. | | 1.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. 2.Управление поведением партнера: контроль, коррекция. |
| **Метапредметные** | | 1.Умение структурировать знания.  2.Выделение и формулирование учебной цели.  3.Анализ объектов.  4.Классификация объектов. | 1.Классификация объектов.  2.Выделение и формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности. | 1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека. | | 1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга.  2.Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека. |
| **Предметные** | | 1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне. 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях. | 1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне. 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса. | 1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне. 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса. | | 1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне.  2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.  3.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях. |
| **Музыка** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | 1. Уважительное отношение к культуре других народов.  2. Эстетические потребности, ценности  и чувства. | 1.Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.   1. Понимание и сопереживание чувствам других людей. | | 1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.  2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения.  3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Метапредметные** | | 1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.   1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты  в устной и письменной формах. | | 1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. 2. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации. |
| **Предметные** | | 1.Развивитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос. | 1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. | 1.Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. | | 1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |
|  | | Иностранный язык (английский язык) | | | | |
| **Личностные** | |  | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми. | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми. | | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны. 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми. 3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. |
| **Метапредметные** | |  | 1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. | 1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. | | 1.Развитие коммуникативных способностей школьника.  2.Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,  овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. |
| **Предметные** | |  | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорении:  вести элементарный диалог;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении:  читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  письменной речи:  владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорении:  вести элементарный диалог;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании:  понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении:  читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  письменной речи:  владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорении:  вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании:  понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении:  читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  письменной речи: владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. |

**Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

**В ИКТ-компетентности выделяется** учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

**При освоении личностных действий ведётся формирование:**

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

**При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:**

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ** играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом **для формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ‑компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио  и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».**Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преемственности. На начальной ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования в школе реализуется средствами учебно-методических комплектов «Школа России». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

* создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

1. **Перечень учебников для реализации начального общего образования в МКОУ «Цунимахинская ООШ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Автор название учебника | Класс | Издательство |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы ФГОС) | | | |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий  В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение | 1 | Просвещение |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык | 1 | Просвещение |
|  | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука | 1 | Просвещение |
|  | Моро М.И., Степанова С.В.,  Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 1 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред.  Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | 1 | Просвещение |
|  | Критская Е.Д., Сергеева  Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение |
|  | Роговцева Н.И., Богданова  Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | 1 | Просвещение |
|  | Лях В.И. Физическая культура | 1 - 4 | Просвещение |
|  | Абдусаламов А.А. Хамраева Е.А. Дарган мез | 1 | Дрофа |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий  В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение | 2 | Просвещение |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык | 2 | Просвещение |
|  | Моро М.И., Степанова С.В.,  Волкова С.И. Математика | 2 | Просвещение |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 2 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред.  Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | 2 | Просвещение |
|  | Критская Е.Д., Сергеева  Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред.  Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | 2 | Просвещение |
|  | Роговцева Н.И., Богданова  Н.В. Технология | 2 | Просвещение |
|  | М-С. М. Мусаев Книга для чтения | 2 | НИИ педагогики |
|  | М.М.Уружбекова Даргинский язык | 2 | НИИ педагогики |
|  | Климанова Л.Ф., Горецкий  В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение | 3 | Просвещение |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык | 3 | Просвещение |
|  | Моро М.И., Степанова С.В.,  Волкова С.И. Математика | 3 | Просвещение |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир | 3 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред.  Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | 3 | Просвещение |
|  | Критская Е.Д., Сергеева  Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред.  Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | 3 | Просвещение |
|  | Роговцева Н.И., Богданова  Н.В. Технология | 3 | Просвещение |
|  | Алибеков Б.А. Алиев Б.А. Книга для чтения | 3 | НИИ педагогики |
|  | Алибеков Б.А. Алиев Б.А. Даргинский язык | 3 | НИИ педагогики |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык | 4 | Просвещение |
|  | Климанова Л.Ф., Виноградская  Л.А., Бойкина М.В.  и др. Литературное чтение | 4 | Просвещение |
|  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  Математика | 4 | Просвещение |
|  | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.  Окружающий мир | 4 | Просвещение |
|  | Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.  Основы исламской культуры | 4 - 5 | Просвещение |
|  | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 3 | Просвещение |
|  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология | 4 | Просвещение |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение |
|  | И.А.Ахмедов А,А. Сулейманов Книга для чтения | 4 | Лотос |
|  | И.А.Ахмедов А,А. Сулейманов Даргинский язык | 4 | Лотос |

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3.Общая характеристика учебного предмета.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

7.Содержание учебного предмета.

8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

9.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

**3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования (далее Программа) разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Старооскольского края, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

**Цель и задачи духовно-нравственного** **развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания у­чащихся на ступени начального общего образования явля­ется социально-педагогическая поддержка становления и раз­вития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культур­ных традициях многонационального народа Российской Фе­дерации.

**Задачи**духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

• принятие учащимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентич­ности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;

• формирование у учащегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Общие **задачи духовно-нравственного развития и воспитания** учащихся на ступени начального общего образования классифицированы и реализуются в соответствии с направлениям, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися:

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (гражданско-патриотическое воспитание)

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания** (нравственно-этическое воспитание)

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.*

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** (трудовое воспитание)

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения является совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно- полезной, деятельности младших школьников.

**Основное содержание, виды деятельности и формы организации**

**духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***  ***свободам и обязанностям человека***  **Содержание:**   * элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; * представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа; * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; * элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; * любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; * умение отвечать за свои поступки; * негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать первоначальные представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.  2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.  3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе.  4. Формировать умение отвечать за свои поступки.  5. Воспитывать уважение к защитникам Родины. | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Символы нашего района, Республики», «Государственные символы Российской Федерации – моей Родины», «Права и обязанности детей в школе», «Главный Закон РФ», «Моя дорога в школу», «Полководцы во славу России», «Герои Отечественной войны», «Покорители космоса», «Великие русские полководцы» | | «Государственный герб Российской Федерации», «Моя семья», «Права ребенка в семье», «Главный закон России», «По страницам Красной книги», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «Кого сегодня можно считать героем?», «Герои нашего времени», «Отечества достойные сыны», «Героические страницы армии» | | «Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации», «Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек. Личность. Гражданин», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Страницы истории», «В моей семье живет герой» | | «Моя Родина – Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи», «Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я – гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «Правовое государство», «Что значит быть культурным?». | | |
| **Проектная деятельность** | Исследовательский проект «Мои обязанности в семье» | | Коллективный проект «Герб нашего класса», творческие проекты: «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника» | | Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «Я имею право», «Достойное поколение», творческий проект «Охрана природы» | | Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения», «Мой край в годы войны». | | |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи города, республики, к местам боевой славы. Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края». | | | | | | | | |
| **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали** | Конкурсы рисунков «Мой мир». Праздники: «Помним, любим и гордимся» (к 9 мая). Спортивные праздники и др. | | | | | | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войны в Афганистане, с интересными людьми. | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Игра «Добрые слова». Тренинги «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам» | Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска». Тренинги «История про себя», «Обмен ролями» | | Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость».  Диспуты «Я – гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо» | | Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?». Игровая ситуация (по выбору): «В транспорте»,«В магазине» и др. Диспут: «Защита детей». Круглый стол: «Дети и родители» | | | |
| **Социальное творчество** | Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и правила для детей». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки», «Вахта памяти», операция «Забота». | | | | | | | | |
| **Направление: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания***  **Содержание:**   * получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий; * ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения; * участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий; * ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения; * овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, участию в коллективных играх; * посильное участие в делах благотворительности, милосердия; * получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.  2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, нормами культуры речи и закреплять их знание.  3. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим.  4. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.  5. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | |
| **Беседы по прочитанным произведениям** | Беседы по произведениям литературы: «Мишка и воробей»  А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В. Осеевой и др. | | Беседы по нравственным вопросам на основе одноименной статьи Л.Н. Толстого, рассказа «Васюткино озеро»  В. Астафьева и др. | | Беседы по произведениям литературы: «Это должен знать каждый»  А. Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина и др. | | Беседы по произведениям литературы: «Два товарища» Л. Толстого, «Можно ли обижать больших»  Ф. Кривина и др. | | |
| **Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение** | «Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец – пригодиться напиться» и др. | | «Заварил кашу – расхлебывай», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает» и др. | | «Назвался груздем – полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров» и др. | | «Где тонко, там и рвется», «Куда игла, туда и нитка», «На добрый привет и добрый ответ». | | |
| **Беседы** | Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение (по выбору учащихся); на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни. | | | | | | | | |
| **Классные часы** | Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим, школьного и внешкольного этикета. | | | | | | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады, сюжетно-ролевые игры. Школьные праздники: День знаний, «Праздник праздников, торжество торжеств», «День славянской письменности» и др. | | | | | | | | |
| **Социальное творчество** | Акция «Чужих детей не бывает», «Милосердие» | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья».  Совместные экскурсии, конкурсы, праздники. | | | | | | | | |
| **Направление: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***  ***в учебно-воспитательном процессе***  **Содержание:**  первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования;   * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * элементарные представления об основных профессиях; * элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества; * первоначальные навыки коллективной работы; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе. | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших сверстников; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  3. Формировать представление об основных профессиях.  4. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | |
| **Классные часы** | Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы. Познавательные классные часы с приглашением родителей разных профессий: «Труд в жизни людей», «Сколько может быть профессий?», «Товар, рынок, купля-продажа» и др. | | | | | | | | |
| **Досугово-развлекательная, творческая деятельность** | Изготовление сувениров. Конкурсы: «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. Конкурсы рисунков и плакатов. Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь» и др. игровые ситуации по мотивам различных профессий. Викторины. Проекты: «Кем я хочу стать?», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?». | | | | | | | | |
| **Социальное творчество** | Участие в разнообразных видах труда: уборка помещений и территорий, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала и др. | | | | | | | | |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» и др. туристические походы. | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и т.д. в учебное и каникулярное время. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Помощь взрослым по поддержанию чистоты дома, в школе. | | | | | | | | |
| **Направление: *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***   * усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе бесед, просмотра учебных фильмов; * получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в деятельности школьных лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; * освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. | | | | | | | | | |
| **Задачи**  1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.  2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.  3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.  4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе. | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | | | **4 класс** |
| **Беседы, классные часы** | «Природа и человек», «Как природа лечит человека?», «Подарки леса» и др. | | «Бережное отношение к природе», «Редкие животные –правда и вымысел» и др. | | «Правила поведения на природе», «Редкие растения города» и др. | | | | «Ты ответственен за того, кого приручил», «Что такое экологическая безопасность?» |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | Экскурсии в зоопарк, дендропарк, краеведческий музей. Посадка деревьев и кустарников. Целевые прогулки: «По улицам зимнего города», «К цветущей черемухе» и др. Наблюдение за объектами живой и неживой природы (ведение «Календаря природы» и «Дневника наблюдений»). | | | | | | | | |
| **Экологические акции** | «Украсим школу, класс комнатными растениями», «Поможем лесу быть чистым», «Спаси лес», «Сделаем кормушку пернатому другу» и др. | | | | | | | | |
| **Экологические праздники** | Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», «День птиц», 22 марта – «День воды», 22 апреля –« День Земли» и т.д. | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды. | | | | | | | | |
| **Творческая деятельность** | Игры, экологические конкурсы, выставки, олимпиады. Экологические проекты: «Уголок живой природы», «Мир животных вокруг нас», «Экология нашего дома» | | | | | | | | |
| **Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **Содержание:**   * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; * ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий; * обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; * обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; * получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; * участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности; * получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; * участие в художественном оформлении помещений. | | | | | | | | | |
| **Задачи**  1. Расширять представление о душевной и физической красоте.  2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.  3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.  4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | |
| **Беседы. Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание** | Этические, беседы-размышления. Чтение книг этического содержания. Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера. | | | | | | | | |
| **Классные часы** | «Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души» и др. | | «Фольклор – душа народа» | | «Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник» | | «В мире красоты музыкальных звуков» | | |
| **Прогулки в природу** | «Как прекрасен этот мир» | | | | | | | | |
| **Духовная этика** | «Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки» | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Игры духовно-нравственного содержания; на развитие языка чувств. Ролевые игры. | | Игры «Духовная красота мальчиков и девочек», «Богатыри русской земли» | | Игры с образами,  игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии и др. | | | Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Идеальная семья» и др. | |
| **Трудовая деятельность** | «Одухотворенный труд», «Чуткое отношение к природе» | | | | | | | | |
| **Творческая деятельность** | Кукольные спектакли, фестиваль сказок. Коллективные творческие проекты: «Сердца друзей бьются всегда вместе», «Рукотворное чудо» и др. | | | | | | | | |
| **Проблемно-ценностное общение с семьей** | Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами». Консультации: «Дайте счастья своим детям!», «Гармония в доме» | | Семейный клуб по интересам «Дом, полный улыбок». Консультации: «Воспитание сердца – что это такое?» и др. | | Семейный клуб по интересам «Материнство. Консультации: «Борьба между добром и злом», «Сила любви» и др. | | Семейный клуб по интересам: «Духовный цветник». Консультации: «Идеальные ли вы родители?» | | |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

**-** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (*например, традиционный праздник соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», театральные постановки к Дню мамы*);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету.

**Повышение педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) учащихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другое.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) описывает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы . Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Критерии эффективности реализации программы**

**духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, родителей и педагогов.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Способы мониторинга** |
| В области формирования личностной культуры | Уровень личностной культуры | Культура отношения к себе, культура общения.  Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.  Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.  Эмоциональное благополучие в общении.  Интерес учащихся к жизнедеятельности класса, школы.  Позитивные изменения в уровне воспитанности.  Снижение агрессивности, конфликтности о тревожности | Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа. |
| В области формирования социальной культуры | Уровень социальной культуры | Сформированы основные социальные навыки учащегося: коммуникативные навыки, толерантности, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.  Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.  Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как с суверенной личности.  Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе |
| В области формирования семейной культуры | Уровень семейной культуры | Культура отношения к родителям, семье.  Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам. |  |

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой ком­плексную программу формирования знаний, установок, лич­ностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих со­хранение и укрепление физического, психологического и соци­ального здоровья учащихся как одного из ценностных со­ставляющих, способствующих познавательному и эмоциональ­ному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель** программы: создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника, формирующей культуру  здорового и безопасного  образа жизни учащихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **учащихся**: сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

* научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие горячее питание и в урочное время.

Школьная столовая построена в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудование, мебелью.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего завтрака Учащиеся групп продленного дня обеспечиваются горячим молочным завтраком и двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Для детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано льготное и бесплатное питание. Организована сезонная витаминизация учащихся.

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется по договору. Приготовление горячей пищи МКОУ «Акушинская СОШ №3» осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с цикличным двухнедельным меню и ассортиментным перечнем буфетной продукции, согласованными с органами Роспотребнадзора.

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

В школе функционируют кабинеты следующего назначения:

- медицинский кабинет;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет социального педагога

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество** | **Категория** |
| Учитель физической культуры | 1 | первая |
| Социальный педагог | 1 | без/категории |
| Педагог -психолог | 1 | без/категории |

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.**

**Использование возможностей УМК « Школа России» в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК **« Школа России».**

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 классов.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всего комплекта учебников системы общего развития «**Школа России**» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки: проведение ДРК (Дней диагностики регулирования и коррекции) по проблемам «Здоровье учеников в режиме дня школы», «Нормализация учебной нагрузки ученика», «Дозирование домашних заданий» и обсуждение их результатов на заседаниях педагогического совета.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4 классе- 2 часа; отсутствие домашних заданий в 1 классе.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы **« Школа России**» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 минут, в 4 классе - 15 минут

На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, интерактивные доски, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников системы **«Школа России»**  учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Система включает в себя:

* полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение физкульминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты;
* проведение в середине учебного дня (после двух-трех уроков) для первоклассников динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

**4. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Подвижные игры»;

- «Дети – велосипед – дорога»;

- Десятичасовая программа «Правила поведения на улицах и дорогах»;

- «Я пешеход и пассажир».

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- родительский лекторий.

Родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенный форм работы с родителями. Однако некоторое обновление все-таки необходимо, и оно выражается прежде всего в расширении тем, к которым обращаются классные руководители, готовя родительские собрания. Также родители высказывают пожелания больше узнать о проблемах курения, алкоголизма и наркомании, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения, личностном и профессиональном самоопределении.

**Тематика родительских собраний**

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год.* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

*4-й год.* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

*Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

**Тематика консультативных встреч**

* Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность младших школьников.
* Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развитие внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей учащихся. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема лектория** |
| 1 класс | * «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня». * «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки». * «Как сохранить зубы ребенка здоровыми». * «Игра и труд в жизни первоклассника». * «Организация летнего отдыха». |
| 2 класс | * «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание». * «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки». * «О пользе закаливания организма». * «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развития интеллекта ребенка». * «Как оздоровить ребенка летом». |
| 3 класс | * + - «Воспитание сознательной дисциплины у школьников».     - «Поощрение и наказание в семье».     - «Плоскостопие и его последствия».     - «Трудовое воспитание в семье».     - «Безнадзорность детей в летний период» |
| 4 класс | * + - * «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».       * «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».       * «Гигиеническое воспитание школьников».       * «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».       * «Правила поведения на водоемах». |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологической культуры у учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Урочная** | | | |
| утренняя гимнастика (перед уроками) | утренняя гимнастика (перед уроками) | утренняя гимнастика (перед уроками) | утренняя гимнастика (перед уроками) |
| контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью |
| охват горячим питанием | охват горячим питанием | охват горячим питанием | охват горячим питанием |
| выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз |
| выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарного) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарного) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика) |
| Динамический час | Динамический час | Динамический час | Динамический час |
| Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела «Человек» |
| **Внеурочная** | | | |
| Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. |
| **Классные часы** | | | |
| 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.  2. “Мы теперь ученики”.  Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие *режим дня,* в игре показать весь режим дня).  3. “Переменки и урок”.  Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору).  4. “Мою руки чисто – чисто”.  Практическое занятие (правила мытья рук).  5. “Когда я ем, я глух и нем”.  Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг). | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.  2.“Вот и кончились каникулы”.  Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование понятия *здоровый образ жизни.*  3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника)  4.“Рассказ об одежде и обуви”.  Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).  5. “Что я уже знаю о ЗОЖ”.  Выставки рисунков, рефератов и др. | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.  2. “Физическая культура и здоровье”.  Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько *правил здорового человека* и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.  3. “Питание и здоровье”.  Приглашение школьного медицинского работника. “Азбука здоровья”.  4.Аукцион *продуктов питания, богатых витаминами.* Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.  5. “Ядовитая азбука”.  Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах. Составление плаката с изображением ядовитых растений. | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.  2. “Вредные привычки и здоровье”.  Ознакомление с понятием *вредные привычки,* выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление *портрета здорового человека.*  3. “Я в школе и дома”.  Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек. Составление банка игр и занятий для школы и дома.  4. “Что нужно знать о лекарствах”.  Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).  5. “Травматизм и его профилактика”. Формирование понятия *травматизм*, составление *карты травмоопасных мест в школе,* ПМП при ушибах и переломах (тренинг). |
| **Праздники здоровья** | | | |
| «Друзья Мойдодыра» (утренник). | «С режимом дня друзья!» (устный журнал). | «Парад увлечений» (форум). | «Нет вредным привычкам!» (марафон). |
| Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» |
| **Спортивные мероприятия** | | | |
| 1. “Быстрее, дальше, выше”.  Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.  2. “Весёлые старты”.  Соревнования между параллельными классами.  3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство.  4. “Утки и охотники”. Игровые соревнования между командами класса. | 1. “День здоровья”.  Участие в общешкольной спортивной эстафете.  2. “Час игры”.  Игры на свежем воздухе.  4. “Веревочка”.  Классные соревнования по прыжкам через скакалку. | 1. “День здоровья”.  Участие в общешкольной спортивной эстафете.  2. “Быстрые, смелые, ловкие”.  Соревнования между параллелями.  3. “Весёлые старты”. | 1. “День здоровья”.  Участие в общешкольной спортивной эстафете  2. «Резиночка».  Соревнования по прыжкам через резинку.  3. “Весёлые старты”. |
| **Творческие конкурсы:** | | | |
| * рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; * поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; * рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; * стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; * сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». * сообщения- рефераты на тему « Мы и наше здоровье» | * рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; * поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; * рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; * стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; * сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». * проект на тему « Влияние физических упражнений на организм человека» | * рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; * поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; * рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; * стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; * сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». * Проект на тему * « Здоровый образ жизни в семье» | * рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; * поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; * рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; * стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; * сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». * Проект на тему * « Спорт в моей жизни» |
| **Экскурсии** | | | |
| «По безопасному маршруту от дома в школу» | «По безопасному маршруту от дома в школу» | «По безопасному маршруту от дома в школу» | «По безопасному маршруту от дома в школу» |
| **Работа с родителями.** | | | |
| ***Родительские собрания:***  *«З*доровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция);  *«Р*ежим дня в жизни школьника» (семинар-практикум);  Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».  Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.  Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | ***Родительские собрания:***  *«П*уть к здоровью» (собрание-калейдоскоп);  *«Ч*то нужно знать родителям о физиологии младших школьников» (Полезные советы на каждый день);  Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.  Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | ***Родительские собрания:***  *«Сп*ортивные традиции нашей семьи» (круглый стол);.  *«Э*моциональное состояние»  Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».  Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.  Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | ***Родительские собрания:***  «Как уберечь от неверного шага» (Профилактика вредных привычек);  Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».  Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.  Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». |

**Профилактика употребления психоактивных веществ**

***Целями*** первичной профилактической деятельности в школе является:

* Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
* Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинарко­тических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

***Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:***

* Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у де­тей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
* Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
* Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
* Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятия |
| **Методическая работа** | 1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.  2. Создание сектора по профилактике ПАВ.  3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.  4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.  5. Составление социального паспорта класса и школы.  6. Выступление на совещаниях при директоре школы.  7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.  8. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.  9. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме. |
| **Классные часы** | 1. Общечеловеческие ценности  2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний.  3. Определение здорового образа жизни.  4. Определение химической зависимости.  5. Традиции и табакокурение.  6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).  7. Курение. Влияние на организм.  8. Правда об алкоголизме.  9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие)  10. Что такое ВИЧ?  11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.  12.Алкоголь и алкогольная зависимость.  13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»  14. Есть повод подумать  15. ПАВ и последствия их употребления  16. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики». |
| **Внеклассные мероприятия** | 1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»  2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.  3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».  4. Организация и проведение театрализованного представления  5. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»  6. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»  7. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»  8. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон». |
| **Работа с родителями** | 1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний.  2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей.  3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».  4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон».  5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.  6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху». |
| **Диагностика** | 1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся».  2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.  3. Определение уровня воспитанности учащихся  4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей. |

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

* предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
* отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
* применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
* поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
* использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятия |
| Методическая работа | Разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы и методическое обеспечение образовательного процесса в рамках образовательных программ по учебным дисциплинам.  Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД).  Создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями "В помощь учителю".  Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД).  Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по БДД. |
| Разработка и реализация программ по изучению ПДД | Изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика). |
| Организационная работа | Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.  Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.  Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД.  Организация и проведение совместных акций с ГИБДД г.Старый Оскол.  Организация встреч представителей ГИБДД г.Старый Оскол с учащимися и родителями.  Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.  Организация и проведение анкетирования родителей "Грамотный пешеход".  Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях "Безопасное колесо". |
| Просветительская работа | Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.  Оформление выставок детских работ по ПДД.  Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.  Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД. |
| Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД. | Создание печатных материалов и презентаций по БДД.  Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.  Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД.  Совместные акции по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД г.Старый Оскол. |
| Повышение квалификации педагогов | Тематические обучающие беседы инструктора ГИБДД по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями. |

**Критерии и показатели эффективности деятельности**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и учащихся
* через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в основную школу
* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

**Планируемые результаты реализации программы**

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

* о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
* об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
* о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
* правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки**:**

* сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
* спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
* подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена насоздание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с тяжелыми формами хронических заболеваний.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;
* определение особых образовательных потребностей детей данной категории;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
* создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

**Формы обучения:**

* очная,
* обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения;
* семейное образование.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е системный подход к анализу и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

**Направления и содержание работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа*;
* *коррекционно-развивающая работа*;
* *консультативная работа*;
* *информационно-просветительская работа*.

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа**включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

—сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

— определение зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ учащихся | | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Соц.педагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | | сентябрь | Педагог-психолог  Соц.педагог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | | До 10.10 | Педагог-психолог  Соц.педагог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3.Проведение коррекционных занятий.  4.Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | | Педагог-психолог  Соц.педагог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативная помощь**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обуч-ся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологичес ким особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк:  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие. |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическаядеятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.  2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| **Планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.  2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся. |
| **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **Регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизмы реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ**: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – медико–педагогический консилиум.** В его состав входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство,** которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

**Социальное партнёрство** *включает:*

- сотрудничество с Зональной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;

- сотрудничество с **м**униципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- сотрудничество с МБУЗ «Городская поликлиника №1. Детская поликлиника».

**Условия реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

— вариативные формы получения образования;

— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Программно-методическое обеспечение:**

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 2 медицинских работника.

**Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеются: кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, два спортивных зала, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

**Информационное обеспечение**

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

*Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;

- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

*Познавательные УУД:*

- многоплановый  анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

*-*общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

**Критерии эффективности реализации программы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

**Раздел 3. Организационный раздел**

**1. Учебный план начального общего образования МКОУ «Акушинская СОШ №3»**

**Пояснительная записка**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

* Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);

-Приказа от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы Общего образования

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
* приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 30.01.2013 N 26755;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
* примерной основной образовательной программы начального общего образования.

-учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и на основе примерного учебного плана для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с родным языком обучения.

* Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно - нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенной

предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывает особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

* Сохранить единое образовательное пространство региона.
* Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника.
* Интегративно изучать отдельные дисциплины.
* Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

Учебном плане МКОУ « Акушинская СОШ №3»в I-IV классах обучение осуществляется на родном языке (русский язык изучается как предмет), с V по XI класс – на русском языке (родной язык изучается как предмет).

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов - 6 дней.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

При проведении занятий по русскому языку, литературному чтению 1-4 классах с родным (нерусским) языком обучения осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), средствами программы УМК «Школа России».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в I-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Образовательное учреждение МКОУ «Акушинская СОШ №3» организует изучение одного модуля «Основы исламской культуры» выбранного учащимися и их родителями.

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе, для 1-4 классов указаны виды внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

**Структура учебного плана.**

Учебная нагрузка.

Учебный план состоит из 6 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, физическая культура.

1.Филология.

Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка, по 2ч. грамматики, по 3ч- литературы.

На изучение русского языка в классах с родным языком обучения в 1 классах по 7 часов в неделю, для 2и3 классов - по 8 часов в неделю, в 4-х классах по 7ч в неделю.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников.

На изучение литературного чтения в классах с родным языком обучения во 2-4 классах - по 4 часа в неделю.

1час из школьного компонента во всех 2-3 классах отводится на изучение английского языка.

2.Математика и информатика.

Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю.

3.Обществознание и естествознание. Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир. Согласно региональному базисному учебному плану в 1 классах предмет отсутствует, в 4 классах по 1 часу в неделю, во 2,3 по 2 часа в неделю

4.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Образовательная область представлена модулем «Основы исламской культуры» по 1 часу в 4-х классах.

5.«Искусство» Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

В 1-4 классах «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю согласно региональному базисному плану.

6.Физическая культура Образовательная область «Физическая культура» в 1 - 4 классах изучается по 3 часа в неделю.

Часы регионально-национального компонента в классах с родным языком обучения использованы для изучения даргинского языка.

Учебная нагрузка составляет в 1-х классах -21 час в неделю, во 2-4 классах - 26 часов в неделю. Максимальная недельная нагрузка в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах - 26 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность.**

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 1-х классах по одному часу, во 2-4 классах по 2 часа в неделю отводится для проведения внеурочной деятельности уч-ся. Внеурочная деятельность представлена 6 разделами: спортивно-оздоровительная деятельность, научно­-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, проектная деятельность, инновационно-образовательная деятельность, интеллектуально-развивающая деятельность.

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный раздел представлен фитнес-клубом «Мы спортивные друзья» в 4-х классах по 2 часа в неделю.
2. Научно-познавательная деятельность. Данный раздел представлен кружками «Хочу все знать» - по 2 часа в неделю в 3-х и 4-х классах**. Кружком «Говорун» - по 1 часу в 1-х классах.**

Курсы «Хочу все знать» и «Говорун» представляют систему интеллектуально - развивающих занятий для развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти, внимания, логического мышления.

1. Художественно-эстетическая деятельность представлена организацией кружков по танцам (национальные танцы народов Кавказа «Асса») – 2часа в неделю в 3-х классах ;и( техника и ритмика современного танца «Каблучок») -по 2 часа в неделю для 3-4 классах. Данные курсы введены с целью развития творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств.
2. Проектная деятельность представлена курсами проектирования и моделирования «Числяндия» - 2 часа во 2-х классах, «Познавайка»- 2 часа в 4-х классах, «Волшебное словечко» - 2часа во 2-х классах .Данные курсы проектной деятельности введены с целью формирования у уч-ся любознательности, стремления к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении новых впечатлений.
3. Информационная деятельность представлена организацией кружка «ЮН-ИНФО» - 2 часа в неделю во 2-х классах. С целью компьютеризации образования, формирования операционного стиля мышления, адекватно требованиям современного общества введено преподавание информатики (программа Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах»).

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

**Учебный план (недельный)**

для I-IV классов начального общего образования, на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Русский язык и литературное чтение | 7 | 8 | 8 | 7 | 30 |
| Родной язык и литературное чтение | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство+технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| ИТОГО: | **21** | **26** | **26** | **26** | 99 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**Учебный план (годовой)**

**для I-IV классов начального общего образования, на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Русский язык и литературное чтение | 224 | 272 | 272 | 224 | 992 |
| Родной язык и литературное чтение | 160 | 160 | 160 | 160 | 640 |
| Иностранный язык |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 128 | 136 | 136 | 136 | 536 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 68 | 68 | 34 | 170 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 34 | 34 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 34 | 34 |
| Музыка | 32 | 34 | 34 | 34 | 134 |
| Изобразительное искусство + технология | 32 | 34 | 34 | 34 | 134 |
| Физическая культура | 96 | 96 | 96 | 96 | 384 |
| ИТОГО: | **672** | **868** | **868** | **854** | **3262** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | 672 | 868 | 868 | 854 | 3262 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 32 | 68 | 68 | 68 | 236 |
| **Всего к финансированию:** | **704** | **936** | **936** | **922** | **3498** |

32 **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

**Кадровые условия**

Начальная школа МКОУ «Цунимахинская ООШ»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В начальной школе работают 7 педагогов:

Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 0 педагогов.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог. Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз, заведующая библиотекой. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщик служебных помещений, сторожа, дворник.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока: 1 человек (повар).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в

г. Махачкала на базе ДИРО. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбираются в соответствии с темой развития образовательного учреждения.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МКОУ «Цунимахинская ООШ»реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников ; цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии; проводятся диагностические обследования обучающихся 4-х классов, в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе; определение причин трудностей в обучении (2-4 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагогов, об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Трудности адаптации первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МКОУ «Цунимахинская ООШ» педагогом-психологом проводятся: психологические занятий для учащихся 1 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования* в МКОУ «Цунимахинская ООШ»осуществляется на основе нормативного финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

***Материально-технические* *условия***

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

* + кабинетов с АРМ – 0.
  + учебные кабинеты (5
  + спортивная площадка.
  + помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + административное помещение -1.
  + Санузе

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который обору

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном;

В настоящее время в 1-4 классах обучается 21 ученик (4 класса-комплекта).

Учреждение имеет двухсменный режим работы. В образовательном учреждении действует сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся. Укомплектованность библиотеки на начало 2017-2018 учебного года следующая: учебников – 100% художественная литература – 135 экз., ., диски – 35 экз., учебники с электронными приложениями – 60 экз., справочно-библиографические издания – 180 экз.

**Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Посредством Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

Имеется интернет, сайт школы. ([http://tsunim.dagestanschool.ru](http://tsunim.dagestanschool.ru/)

) На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используютсяэлектронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Цунимахинская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МКОУ «Цунимахинская ООШ»  Протокол от «28» августа 2017 г.  №1 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МКОУ «Акушинская СОШ №3»  от «28» августа 2017 г.  № |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Цунимахинская ООШ»**

**с. Цуни- 2017 г.**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**II.  Содержательный раздел**

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

3. Программа коррекционной работы

**III. Организационный раздел.**

1. Учебный план основного общего образования

2. План дополнительного образования детей

3. Система условий реализации основной образовательной программы

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Цунимахинская ООШ». (далее ООП ООО) разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования (автор член-корреспондент РАО А. М. Кондаков) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании президиума правительства РФ);
* Устав школы
* Локальные акты школы.

Цель Программы — создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

**Задачи:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

4. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

5. Развитие у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

6. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных *действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

— с *формированием* у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением* коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением* формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка* (11—13 лет, 5—7 классы) *— началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства *взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

—  ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФКГОС ООО.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-

деятельностный подход, который наиболее эффективно обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды

развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования

и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого учащегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;

- образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

- социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;

- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;

- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы следующие личностные и предметные результаты:

**Личностные результаты**

**Познавательная деятельность**

*Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

*Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

*Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

*Поиск* нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

*Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

*Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

*Оценивание* и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

*Осознание* своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

В результате изучения ***русского языка*** обучающийся должен

**знать/понимать**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

*аудирование и чтение*

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения ***литературы*** обучающийся должен

**знать/понимать**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения ***иностранного языка*** обучающийся должен

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

**уметь**

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения ***математики*** обучающийся должен

**знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

***алгебра***

**уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

***функции и графики***

**уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

***геометрия***

**уметь**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения ***информатики и ИКТ*** обучающийся должен

**знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения ***истории*** обучающийся должен

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения ***обществознания*** обучающийся должен

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**уметь**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения ***природоведения*** обучающийся  должен:

**знать/понимать**

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

 важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать).

**уметь**

 выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

 рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;

показывать на карте основные природные зоны земли;

составлятьрассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

В результате изучения ***географии*** обучающийся должен

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения ***биологии***обучающийся должен

**знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения ***физики*** обучающийся должен

**знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *вывод*ы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения ***химии*** обучающийся должен

**знать/понимать**

*важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

*важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

*назы*вать изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения ***основ безопасности жизнедеятельности*** обучающийся должен

**знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения ***физической культуры*** обучающийся должен

**знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения ***изобразительного искусства (искусства***) ученик должен

**знать/понимать**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

 основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения ***технологии*** ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***Портрет выпускника основной школы***

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

-успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;

-достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;

-обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

-у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

-с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

-способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

-знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);

участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

В школе используются следующие виды оценивания предметных результатов**:** стартовая диагностика (входной контроль), промежуточный контроль, итоговый контроль, текущее оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Формами контроля являются***:

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально

формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; комплексные контрольные работы; презентация проектных работ; презентация исследовательских работ.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основными **объектами** оценки личностных результатов служат:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является **портфолио** - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;

- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Динамика развития основных компонентов образовательной деятельности школьников фиксируется в карте мониторинга.

**Мониторинговая карта**

**Цель мониторинга:** выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

**I. Учащиеся школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг развития учащихся Показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Методы сбора информации** | **Классы** | **Перио-дичность** | **Форма предо-ставления информации** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1. Уровень обученности | | | | | | |
| Учебные возможности учащихся | Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В.И. Зверевой | Заполнение карты наблюдения за учащимися | 5-9 | 1 раз в полугодие | Сводные таблицы, справка | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Познавательная сфера | Тесты ГИТ, ШТУР, КОТ | Проведение тестирования, наблюдение | 5,8,9 | 1 раз в год | Диаграммы, аналитическая справка | Психолог, классные руководители |
| Общие способности | Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин В.И.) | Проведение тестирования, наблюдение | 9 | 1 раз в год | Диаграммы, аналитическая справка | Психолог, классные руководители |
| 1.2. Результаты учебной деятельности | | | | | | |
| Уровень успеваемости | Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года | Заполнение установленной формы отчета | 5-9 | 1 раз в четверть, годовой отчет | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| Уровень обученности учащихся | Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации | Подготовка отчетов учителей, школьных методических объединений | 5-9 | По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя |
| Техника чтения | Тексты для проверки техники чтения | Проверка техники чтения | 5-6 | 1 раз в полугодие | Анализ результатов техники чтения | Зам. директора по УВР, учителя предметов гуманитарного цикла |
| Темп письма | Тексты для проверки темпа письма | Проверка темпа письма | 5-9 | 1 раз в год | Анализ результатов темпа письма | Зам. директора по УВР, учителя предметов гуманитарного цикла |

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос;

письменный опрос;

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы;

комплексные контрольные работы;

презентация проектных работ;

презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Цунимахинская ООШ».

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах может быть в форме «зачет», «незачет». Учет достижений учащихся МКОУ «Цунимахинская ООШ»формируется на основе показателей текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. промежуточную текущую (почетвертная, полугодовая) и промежуточную (годовую) -

по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной

программой, Уставом МКОУ «Цунимахинская ООШ»

Промежуточная текущая (почетвертная) аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5-9 классов по итогам текущего контроля:

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента

учебного плана завершается промежуточной (годовой) аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет школы.

По предметам, которые не определены для промежуточной (годовой) аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9 классах проводится в мае для следующих

классов в виде:

5-9-е классы - итоговые работы, количество, форму и сроки которых определяет

педагогический совет, который проводится не менее чем за три недели до начала аттестации.

В классах с углубленным изучением при определении предметов промежуточной (годовой)

аттестации отдается предпочтение предмету, изучаемому углубленно.

Промежуточную (годовую) аттестацию проходят все учащиеся тех классов, для

которых она была установлена решением педагогического совета. Решение о допуске к

промежуточной аттестации принимает также педагогический совет.

Директор школы на основании решения педагогического совета издает приказ о сроках,

количестве и наборе учебных предметов промежуточной (годовой) аттестации, а также о

формах еѐ проведения.

От промежуточной (годовой) аттестации по решению педагогического совета,

утвержденному приказом директора школы, могут быть освобождены следующие учащиеся:

имеющие справку участкового врача, рекомендующего освобождение от промежуточной

аттестации;

находящиеся на санаторном лечении в течение аттестационного периода;

находящиеся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях не ниже регионального уровня;

в особых случаях, связанных с семейными обстоятельствами.

Для учащихся, пропустивших промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным

причинам, предусматривается возможность еѐ пройти в дополнительные сроки по приказу

директора школы.

Учащиеся, получившие на промежуточной (годовой) аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят промежуточную (годовую) аттестацию во второй раз. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора школы создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию для ликвидации

задолженности в течение следующего года обучения.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, продолжают обучение в школе. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной (годовой) аттестации. Проведение промежуточной (годовой) аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговое письменное тестирование;

- итоговая письменная контрольная работа;

- итоговое письменное изложение;

- итоговый диктант (письменно);

- итоговое сочинение (письменно);

- итоговая комплексная работа.

Продолжительность проведения промежуточной (годовой) аттестации в виде письменных работ – 45 минут.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации утверждается директором МКОУ «Цунимахинская ООШ»и доводится до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за неделю до начала.

По приказу директора школы создается для проведения промежуточной (годовой) аттестации экспертная, аттестационная и конфликтная комиссии. Результаты промежуточной (годовой) аттестации оформляются протоколом. Промежуточная (годовая) аттестация каждого ученика оценивается отметкой по выше описанной системе оценки знаний, умений и навыков, отражающей требования к уровню подготовки учащихся. Годовая отметка учеников 5-9 классов выставляется с учетом четвертных, полугодовых итоговых отметок, а также с учетом отметки за промежуточную (годовую) аттестацию и итоговую письменную работу.

Итоговая оценка выпускников формируется на основе оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по

отношению к образовательному учреждению) органами и является ***внешней оценкой***.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

О формировании у учащихся собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, говорит охват учащихся различными видами деятельности.

Используются следующие показатели формирования у учащихся опыта социально значимой деятельности:

- охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням

школьного образования);

- охват учащихся школы дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования;

- данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе;

- сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и

об охвате детей этими видами деятельности.

Сформированность умения учиться оценивается по следующим показателям:

• успешная учеба на следующей ступени общего образования или в системе

профессионального образования;

• динамика успеваемости учащихся;

• результаты ГИА;

• данные об участии в олимпиадах, творческих конкурсах;

• результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты;

• самооценка учащимися своих достижений (наличие и содержание портфолио).

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

**1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

**1.  Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура, православная культура, предпофильная подготовка.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами школы составлены рабочие программы, прошедшие экспертизу на уровне школы, которые отличается от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФКГОС;

- обязательного минимума содержания учебных программ;

- требований к уровню подготовки выпускников;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- познавательных интересов учащихся;

-выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

**Перечень учебников для реализации основного общего образования в МКОУ** «Цунимахинская ООШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| **Русский язык** | | | | |
| 1.2.1.1.4.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. | Русский язык | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.4 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.5 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.3.1.1.1.1 | Н.Г.Гольцева, И.В.Шамшин,М.А.Мишерина | Русский язык (базовый уровень) | 10 - 11 | ООО "Издательство" Русское слово |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.1.2.1.1 | Курдюмова Т.Ф. | Литература. В 2-х частях | 5 | ООО «Дрофа» |
| 1.2.1.2.1.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.2.1.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.2.1.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.1.2.1.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. | Литература. В 2-х частях | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **История России (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.2.1.3.1 | А.Ф.Кисилев,В.П. Попов | История России | 6 | ОАО "Издательство" Дрофа |
| 1.2.2.1.3.2 | Е.В.Пчелов | История России | 7 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| 1.2.2.1.3.3 | А.Н.Сахаров,А.Н.Боханов | История России | 8 | ОАО "Издательство" Русское слово» |
| 1.2.2.1.3.4 | Н.В.Загладин | История России 20 – 21 века | 9 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.2.2.1.1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.2.1.2 | М.А.Бойцов,Р.Н.Шукуров | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| 1.2.2.2.1.3 | О.В.Дмитриева | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| 1.2.2.2.1.4 | Н.В.Загладин | Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 | 8 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| 1.2.2.2.1.5 | Н.В.Загладин | Всеобщая история. | 9 | ОАО "Издательство" Русское слово |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.2.3.1.2 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. | Обществознание | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., | Обществознание | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.3.1.5 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **География (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.2.4.7.1 | Лобжанидзе А.А. | География | 5 – 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
|  | Т.П.Герасимова,Н.П.Неклюкова | География | 6 | ООО «Дрофа» |
| 1.2.2.4.7.2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. | География | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.4.7.3 | Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.2.4.7.4 | Дронов В.П., Ром В.Я. | География | 9 | ООО "Издательство" «Дрофа» |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.3.1.3.1 | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд | Математика 5 | 5 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| 1.2.3.1.3.2 | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд | Математика 6 | 6 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| **Алгебра (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.3.2.5.1 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.3.2.5.2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.3.2.5.3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.3.3.2.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.3.4.3.2 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | 8 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 1.2.3.4.3.3 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | 9 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| **Физика (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.4.1.2.1 | Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б.под ред.Орлова В.А., Ройзена И.И. | "Физика" 7 класс, в 2 ч. | 7 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| 1.2.4.1.2.2 | Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б.под ред.Орлова В.А., Ройзена И.И. | "Физика" 8 класс, в 2 ч. | 8 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| 1.2.4.1.2.3 | Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б.под ред.Орлова В.А., Ройзена И.И. | "Физика" 9 класс, в 2 ч. | 9 | ООО "ИОЦ Мнемозина" |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.4.2.5.1 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Биология (Природоведение) | 5 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.4.2.5.2 | Сонин Н.И., Сонина В.И. | Биология | 6 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.4.2.5.3 | Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | 7 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.4.2.5.4 | Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | 8 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.4.2.5.5 | Сапин М.Р., Сонин Н.И. | Биология | 9 | ООО "ДРОФА" |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.4.3.1.2 | Габриелян О.С. | Химия | 8 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.4.3.1.3 | Габриелян О.С. | Химия | 9 | ООО "ДРОФА" |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.5.1.1.1 | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.5.1.1.2 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.5.1.1.3 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.5.2.2.1 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 5 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.5.2.2.2 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 6 | ООО "ДРОФА" |
| 1.2.5.2.2.3 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 7 | ООО "ДРОФА" |
| **Технология (предметная область)** | | | | |
| 1.2.6.1.5.1 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Яковенко О.В. | Технология. 5 класс. | 5 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Яковенко О.В. | Технология. 6 класс. | 6 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.3 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Яковенко О.В. | Технология. 7 класс. | 7 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.4 | Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. | Технология. 8 класс. | 8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин | Технология 10-11 | 10-11 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Физическая культура (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.7.1.3.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.7.1.3.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 6 - 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.2.7.1.3.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 8 - 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | |
| 1.2.7.2.3.4 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| **История Дагестана** | | | | |
|  | Магомедов Р.М. | История Дагестана | 8 | Издательство "Юпитер" |
|  | Гаджиев В.Г., Шигабудинов М.Ш. | История Дагестана | 9 | Дагучпедгиз |
| **КТНД** | | | | |
|  | Магомедсалихов Х.Г. | КТНД | 8 | Издательство "Лотос" |
|  | Магомедсалихов Х.Г. | КТНД | 9 | Издательство Даг"Эпоха" |
| **Родной язык** | | | | |
|  | Мусаев М.М., Г!исаев М.Г!. | Родной язык (Даргинский) | 5 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Сулейманов Б.С., Магомедов М.З., Багомедов М.Р. | Родной язык (Даргинский) | 6-7 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Абдусаламов А.А., Мусаев М.М-с. | Родной язык (Даргинский) | 8-9 | Дагучпедгиз |
| **Родная литература** | | | | |
|  | Магомедов З.А.,Багомедов М.Р. | Родная литература (Даргинский) | 5 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Алибеков Б.А., Сулейманов А.А. | Родная литература (Даргинский) | 6 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Магомедов Р. | Родная литература (Даргинский) | 7 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Мусаев М-с.М., Гасанов И.Х. | Родная литература (Даргинский) | 8 | ООО Издательство НИИ педагогика |
|  | Юсупов Г.Ж., Алиев Б.А., Багомедов М.Р. | Родная литература (Даргинский) | 9 | ООО Издательство НИИ педагогика |
| **География Дагестана** | | | | |
|  | Абасов Н.А., Акаев Б.А., Акавова Г.К. | География Дагестана | 9 | ООО Издательство НИИ педагогика |

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Цунимахинская ООШ» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МКОУ «Цунимахинская ООШ» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

**Цель и задачи программы**

Цель программы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

*- в области формирования личностной культуры:*

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

*- в области формирования социальной культуры:*

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*- в области формирования семейной культуры:*

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое их которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну их существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности:  *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,* *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).*

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;* экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; *ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство* для *улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

**Принципы и особенности организации воспитательной среды**

***Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.** Содержание программы нацелено на достижение национального идеала**.** *Аксиологический принцип.* В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип диалогического общения со значимым другим.* Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. • общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника** второй ступени обучения.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Задачи:**

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Содержание деятельности**

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Дагестан

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы - с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, посещая музеи города Махачкала (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческого направления деятельности, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона, в социально-значимых акциях «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «Радость людям», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии | Единый классный час «Вот и стали мы на год взрослей». | | | | | |
| Из истории школы. Диалог-размышление «Какая она, наша школа?» | Встречи с бывшими старшими вожатыми. | «Поступки настоящего солдата» | Особенности и традиции школы. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится школа». | Музейные уроки, посвященные ветеранам ВОв «Юность, опаленная войной». Встречи с учителями, работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускниками-учителями, работающими в школе.  Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы  Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии. | |
| День знакомства с традициями школы. Деловая игра «Наше дело правое» | Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет». Деловая игра «Модель ученика 6 класса» | Тест «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних) |
| Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). | «Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). | Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» | Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны  Что такое «закон». Что такое «общественный порядок»? Ответственность за нарушения общественного порядка. | Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России) | |
| Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права» | Правила и нормы поведения в обществе:  Социальные нормы;  Правовые нормы; | «Мужество солдата. Как мы это понимаем». | Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Дагестана о своей малой Родине.  «Поступки настоящего солдата». | Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью | |
| Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!». | Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению? | Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет» | Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы. | Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей». | |
| Права на службе человека | | Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону…» | Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина»  Деловая игра «Создаем Конституцию класса».  Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3- искренних, 3 - фальшивых).  Диалог-размышление «Зачем гражданину его права» | Диагностическая беседа «Что такое свобода?»  Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой».  Ролевая игра «Трудный выбор».  Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?»  Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия».  Диалог размышление «Готов ли я стать военным».Диалог-размышление «Проблемы российской армии» | |
| Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности» | | Классный час «Мораль и право» | Диалог-размышление «Закон и порядок».  Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность».  Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается».  Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок».  Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления» |
| «Каким нам представляется настоящий солдат». | «Мужество солдата, как мы это понимаем» | «Защитники России» (о Героях России) | «Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины – презентация) | «Каким нам представляется настоящий солдат». | |
| Классный час «С русским воином через века…» (встреча с отцами – бывшими и настоящими военнослужащими). | Тестирование: «Что вы себе никогда не позволите, общаясь с любимым и дорогим для вас человеком?» |  | Формы участия граждан в политической жизни страны:  Участие в политических и общественных движениях;  Обращения в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами;  Участие в собраниях и митингах;  Акция за кандидатов в депутаты | | |
| Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) – ежегодно в Неделю русского языка и литературы. | | | | | |
| Литературная гостиная «Я люблю тебя, край мой родимый» | Составьте список действий, которые могут вам повредить. | Уроки Мужества (в День защитника Отечества, 9 мая).  «Каким нам представляется настоящий солдат». | «Поступки настоящего солдата» | Встречи с выпускниками, служившими в армии. | |
| Агитбригада «Бережем свое национальное достояние» | Литературная гостиная «А память, как колодец, глубока» | Игра «В мире рыцарей немного - шире рыцарям дорогу!» | Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства.» Долг и совесть. Разговор по существу | «Дисциплина и свое мнение в армии». | |
| Викторина: «Богатырская застава» | |
| «Мой многонациональный город» | Проект «Книга памяти» (рукописная книга о ветеранах ВОВ) | Проект «Книга памяти» (рукописная книга о ветеранах ВОВ) | Реализация программы «Зеленая планета», зеленые островки памяти. | 1. Деловая игра «Ученик школы».  2. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы).  3. Экскурсия в музей истории школы. | |
| Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы» | Конкурс чтецов «Поэзия народов мира» | Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы» | Участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок» | | |
| «Что? Кто? Когда?» (планирование, ответственность каждого в реализации планов гражданско-патриотической направленности, разработка моделей ученика 7-8 класса | | | |
| Юридическая консультация: «Подросток и его права» | Встречи с местными поэтами, писателями | | Проект: «Говорят мудрые» (высказывания великих людей о родине, Отечестве, вере, преданности). |
| Час общения «Задержан полицией. Как вести себя» | | Классный час «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом» | Лекция «Правовое государство – наше будущее или нынешний день» | Лекция «Право в системе социальных норм» | |
| Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» | | Классный час «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности» | Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи» | Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?» | |
| Круглый стол «Расскажи мне об этом» | | Лекция «Декларация прав ребенка» | Час общения «Твой друг – адвокат» | Конкурс «Знаешь ли право» | |
| Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе» | | Конкурс на лучшую защитную речь. Необходимо продолжить фразу «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения» | Лекция «Защита человеческого труда в современных условиях» | |
| Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков» | | Викторина «Знаешь ли Ты трудовое законодательство» | Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии» | Ролевая игра «Устройство на работу» | |
| Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)» | | Диалог «Собственность права и обязанности» | Юридическая консультация «Можешь ли ты стать бизнесменом?» | Классный час «Брак. Его правовые нормы» | |
| Классный час «Демократия и свобода - что это такое?» | | Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека» | Классный час «Права работника и работодателя» | Классный час «Как бороться за свои права» | |
| Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец» | | Дискуссия «Образование и право» | Выпуск бюллетеня «Закон об образовании» | Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом» | |
|  | Экологический проект «Можно ли рвать цветы?» | | Проект «Моя малая Родина» | Толерантность. Единство разных. | Викторина «Как живешь ты, отчий дом». | |
| Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в нашем городе» | | |
| Общешкольные мероприятия | Праздники микрорайона «День первой борозды», Акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» Операция «Ветеран живет рядом» (поздравления ветеранов войны и труда), Вахта памяти, «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки Мужества. Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края.  Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему.  Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики.  Проект «Они (выпускники) пример гражданственности и патриотизма». | | | | | |

**Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Задачи:**

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Содержание деятельности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии | Человечество - это мужчины и дамы  Какие люди мне нравятся  Есть ли у человека недостатки?  Как выглядит Зло? | «Искусство быть справедливым.  Кто любит меня - кого люблю я?  Мой день как часть жизни.  Как я решаю свои проблемы | Моё «Я» в социальной группе  Искусство быть спра­ведливым  Культура и субкульту­ра. Где ты?  Быть, как все? Не быть, как все? | Как достичь успеха  Моё «Я» в социальной группе  Культура и субкульту­ра. Где ты?  Мои межличностные отношения  Человек, на которого можно положиться  Можно ли на меня положиться | Этическая защита моего «Я»  Жизнь, достойная Человека  «Я» как индивидуальность  Мое «Я» без свидетелей |
| Понятие «Социальная зрелость» | | Осознание собственного уровня адаптивных возможностей. | «Агентство интересных новостей» | Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание» |
| Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика). | | Ролевые драматизации, психогимнастические, групповые обсуждения, «Я хозяин своей жизни» | «Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор) | Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» и «Коммуникации» |
| Позитивные процессы человека (упражнения на продуктивность мышления, устойчивость внимания, тренировка навыков эффективного запоминания). | | Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование). | Анкета «Наши отношения» (причины конфликтов и способы их разрешения) | Конкурс на звание лидера детской общественной организации «СуперЛидер. |
| Этические нормы коллектива | | «Незаконченный тезис «Жизнь – это…» | Саморазвитие личности. Самоактивизация (лекции, групповые обсуждения, диагностика, анализ тестовых данных). |
| Тест «Умеете ли вы слушать и слышать». | Тесты «Психологическая атмосфера в коллективе». | Из цикла «Я в мире… мир во мне». Воля. | Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные цели (информирование, групповые обсуждения). |
| Игра «Я вам пишу…», «Ассоциации». | | Из цикла «Я в мире… мир во мне». Добросердечность. | Полоролевое самоопределение. Тенденция различия (информирование, групповое обсуждение, ролевая и имитационная игра). |
|  | Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем:  - осознание своего отношения к окружающей действительности:   * я вижу этот мир так… * то, как я это вижу, зависит от меня;   - оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства:   * где найдешь – где потеряешь… * жизненный путь;   - развитие умения реагирования на меняющиеся жизненные обстоятельства:   * аргументации и коммуникации. | | Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства:  - Где найдешь – где потеряешь…  - Жизненный путь.  - Развитие, умение аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях.  - Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей.  - Я – хозяин своей жизни (практические занятия) | «А ну-ка, парни!» - конкурсная программа | К чему стремятся люди. |
| Укрепление и расширение адаптивных связей старшеклассников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к окружающей действительности:  - Я вижу этот мир так…  - То, как я его вижу, зависит от меня. | |
|  | Знакомства и представления, приветствия | Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях. | Практические занятия: Особенности общения и понимания морали друг друга:  - манипуляция в общении.  - конфликт. Стратегия поведения в конфликте.  Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций) | Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа. | «Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность». |
|  |  | "Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений) | Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров. | Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения). | Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.) |
| Тестирование «Познай себя» |
|  | Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов. | | | Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне» | Тест «Самооценка» и рекомендации. |
|  | Тестирование «Юмор, чувство юмора и чувство меры». | | | «А ну-ка, девочки!»» - конкурсная программа. |
|  | Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого). | | Тренинг «9 правил воздействия на людей без оскорбления и обиды» | Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практикум, групповое обсуждение). | Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность.  - Как противостоять давлению среды.  - Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие. |
| Тренинг «6 способов расположить к себе людей» |
|  | Знакомства и представления, приветствия | | Влияние общества на формирование личности. Позиция человека в группе (групповая дискуссия, ролевые игры);  проблемы общения и понимания людей (ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия, информирование). | Школьные парламентские игры «Я гражданин России». |
| Классный час «Бесконфликтное общение». |
| ценностные ориентации личности (психологическая игра «ценностный аукцион»). | | Деловое общение и его особенности. Стиль делового общения. Критика в деловом общении. Конфликты в деловом общении. |
|  | Тренинг «Создай себя сам» | Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше» | Проект «Плати вперед» | Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения | Нравственные аспекты культуры общения. Барьеры общения. Деловой этикет и имидж. Приветствия, приемы и визиты. |
| Тренинг «12 способов убедить в своей точке зрения». |
|  | Кто я? Где я? (откровенный разговор) | Ролевая игра «Конфликты и контакты». | Обсуждение утверждения И.Канта: «Есть две основополагающие ценности – «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне» |
| Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление». |
| Общие мероприятия | Совместная социально значимая деятельность:   * Цветы молодым мамам. * Георгиевская ленточка. * Обустройство школьного пространства * Реализация программы воспитания культуры речи – школа развития способностей и компетентности: в социально-правовых, деловых отношениях, в умении расположить к себе собеседника, грамотно вести деловую переписку, владеть этикетом делового человека. * Формирование культурно-речевого пространства. * Разработка социальных проектов (микрорайон, родительская общественность). * Волонтерские миссии в дома ветеранов войны и труда. * Праздники микрорайона, акции, проекты. * Акция «Осторожно, пешеход!» | | | | |
| Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Живи, елка!»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». субботники под девизом «Чистая территория – чистая душа». Акция «Внимание, первоцвет!» | | | | |
| Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Я – будущий глава моего любимого района», «Наши дела – родному краю», «Свой голос», «Проблемы нашего района: наш взгляд». Классный час «Честь имею» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности: Создание определенного уклада школьной жизни; Декларация Согласия; Единые требования к поведению школьника; Единый классный; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права); Своевременная информация о делах, успехах, победах. | | | | |

**Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**Задачи:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

**Содержание деятельности.**

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Классные часы, беседы, часы общения | Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения  Кто любит меня - кого люб­лю я?  Мое поведение - это отношение к другим  Как я решаю свои проблемы. | Характер человека: каково со мной другим?  Противоречия жизни  Человечество - это мужчи­ны и дамы  Быть, как все? Не быть, как все?  Маленькое дело для моей Родины  Добро и зло в жизни человека.  Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок?  Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим.  Откуда берутся добрые *и* злые люди? От бога и природы, от воспитания".  Можно ли изжить зло в себе?  Может ли существовать мир без зла? | Личность как социальный человек  Материальное и ду­ховное в жизни чело­века  Свобода, рожденная законом  Мои межличностные отношения  Могу ли я изменить общество?  Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравствен­ности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов.  Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Наказание за нарушения социальных норм | Личность как социальный человек  Искусство быть спра­ведливым  Культура и субкульту­ра. Где ты?  Мои межличностные отношения  Жизненно важные привычки | «Я» как индивидуальность  Идеал, авторитет, кумир, идол  Жизненная позиция: иметь - быть – творить  Этическая защита моего «Я»  Быть, как все? Не быть, как все?  Смысл жизни  Достоинство как качество личности  Миссия Женщины. Миссия Мужчины. |
| обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы. | праздник семьи «Всему начало любовь...»;  часы общения (например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком» | литературные конференции нравственной тематики для старшекласс­ников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.);  конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»; классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; |
| школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций);  праздники дружбы и товарищества в параллели;  аукционы доброты;  акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах;  благотворительные концерты; | дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь - миф или реальность?», «Нравственное наследие античных этиков»);  - вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества; | конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», *«* Мой нрав­ственный идеал»;  - исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в род­ной школе»;  - акция «По­дарок школе своими руками». |
|  | Составляем словарь нравственных понятий.  - праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»;  - конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»:  - экскурсии и помощь зоопарку,  - конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». «Добрые руки человеческой помощи»);  - конкурс знатоков «Страны, люди, герои...»;  - конкур социальных проектов. | | Гармония мысли и поступка. | Педагогическая гостиная «О жизни, нравственности и не только…» - (родители, учащиеся, кл. руководители). Формирование мотивов нравственного поведения на примере творчества Д.С. Лихачева | Праздник семьи «Всему начало любовь…» |
| «Об ответственности за себя и за других», «Мы - - одноклассники, мы - - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»). |
|  | Цикл бесед, размышлений «Я в мире… мир во мне» | Календарь жизни замечательных людей . | Классный час «Добру откроются сердца» | «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность» | Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о крае, любви) |
|  | Добрые отношения с друзьями | Как сделать людей добрее. | Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу. | Покаяние, исповедь, прощение. |
|  | Отношение к природе и всему живому. | | Требования православной церкви к поведению. | Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека. | Как мы общаемся с родителями. |
|  | Правила честного поведения.  Как стать порядочным человеком? | Что такое порядочность и честность? | Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?» | Урок-рассуждение | Семейные традиции и профессии. |
|  | Что такое нравственность? | Час добропорядочности | Диспуты и беседы. 44 тезиса «зла и подлости» | | |
|  | Таинственное и загадочное в жизни (из рассказов бабушек и дедушек). | | Что такое справедливость и сочувствие. Праведный человек. | Справедливые отношения в семье. | Каким нужно быть, чтобы тебя уважали. |
|  | Уроки нравственности «Когда я кому-нибудь помог» | | Беседа «Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)» | Тренинг «Правила доверия» | Что такое взаимопомощь. Как помочь самому себе. |
|  | Что такое вежливость и скромность | Русские народные традиции. | Традиционные праздники нашего города. | Искусство милосердия. | Для чего человеку нужна семья.  Семейные обязанности.  Семейные традиции. |
| Сюжетно-ролевая игра «Этикет на уроке» |
|  | Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом. | Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона. | Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным как нравственная проблема | Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений. | |
|  | 1. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло).  2. Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла.  3. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло» | | | 1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?»  2. Деловая игра «Закон школьной республики».  3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета).  4. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы» | |
| Общешкольные мероприятия | Ураза байрам- праздник светлый, праздник народный:  - из истории праздника;  - традиции, обычаи, связанные с праздником;  Акция «Милосердие», «Белая ромашка», конкурсы «Лучший класс по культуре речи, этике общения». | | | | |

**Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Задачи:**

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Содержание деятельности.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | **9 класс** |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии | Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека.  Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним | | | | | Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом  Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественно­го порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция. | |
| 1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни».  2. Деловая игра «Сам себе врач».  3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками»  4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»;  5. Диалог- размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?» | | | | | Диагностическая беседа «Образ жизни».  2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет»  3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым».  4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"».  5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки»  1. Диагностическая беседа «Закон и порядок».  2. Диагностическая игра «Я и безопасность».  3. Ролевая игра «Пишем правила и законы».  4. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.  5. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления» | |
| Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья» | | «…как зеницу ока» - исследование уровня остроты зрения, упражнения «Страшилки», «Художники», «Восьмерки», «Пчела», «Стрекоза и муравей», Дирижер» | | Надо ли убегать от стресса – исследование стрессоустойчивости личности. | Видеолекция «Беда зовется «наркоманией» | "Класс, свободный от курения»  «7+я=семья», «Я выбираю жизнь!»  «Здоровье не купишь-его разум дарит», «Ранние связи?Опасны ли они?»»Моя родословная», «Наркомания. Трагедия личности», «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму нет оправдания!» |
| Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (упражнения «Отказ», «Ответ «нет», обсуждение ситуаций) |
| «В здоровом теле…»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц» | | Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня. | | Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения, снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация») | Беседа «Девчонкам о девчонках» | "Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог - размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?» |
| «Движение это…» | | Ритм жизни и здоровья - динамическая пауза с элементами музыко- и танцетерапии. | | Хочешь быть счастливым – будь им! (тест «Умеете ли вы быть счастливым») | Беседа «Сотовый телефон и здоровье» | Месячник «Территория здоровья», «Чистая вода» |
| Неутомимый орган (тестирование о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы - проба Руфье) | | Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки». | | Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех», диагностика уровня самооценки». | Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным. | "Земля-наш дом»,  Акция «Чистое село» |
| Игра-путешествие «Я здоровье сберегу» «Физкульт-ура!», «Опасная петарда», «Правила дорожные знать всем положено»  «Путь к доброму здоровью» | | «Кто такой подросток?!» |
| Упражнение «Ох!», проба Штанге. | | «…Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое настроение», «Выражение эмоций» , «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость». | | Мой характер (упражнение «Сказочный герой», «Ладошки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится» | Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции» | "Дом, в котором мы живем» (природа нашей области), игра «Не преврати свой дом в мусорную свалку» |
| Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу-сохранить жизнь» | |
| Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона | | Я и мои чувства: радость и грусть – упражнения «Что мне поднимает настроение», «Аукцион», «Радость и грусть», «Цветок». | | Груз привычек (игра «Мои привычки», упражнение «Груз привычек», самоанализ) | Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу) | "Алкоголь - один из видов наркотиков»  антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души»,. «Я выбираю жизнь!» |
|  | Есть, чтобы жить: упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания» | | Я и мои чувства: страх, тревога – упражнения «Страхи и тревоги», «Вихри тревоги», «Скульптор и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга». | | Поведение (упражнения «Уверенный – неуверенный – грубый», «Секрет уверенности»). | Участие в осеннем кроссе | «Отношения с родителями» |
|  | Все системы хороши – выбирай на вкус! – упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет «Характер питания» | | Я и мои чувства: обида – упражнения «Мне обидно, когда…», «Мусорное ведро», «Подарок». | | Общение: «Я и другие «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель», «Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?») | «Пикник с пользой» – спортивно-игровая программа | "Еда без вреда»  «А я говорю стрессу нет!»  «Умеем ли мы понимать других?», «Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью» |
|  | Надежная защита – упражнение «Цапля». | | Я и мои чувства: чувство вины – упражнения «Рисунок», «Работа над ошибками», «Живой кокон». | | Внимание: конфликт (упражнения «Мельница», «Я – высказывание» «Начальник – секретарь», «Разбор конфликтных ситуаций» | "10 секретов здоровья»  «Вредной привычке - нет!»  «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение!», «Огонь ошибок не прощает» | |
| Закаливайтесь на здоровье – упражнение «Лыжник». | | Я и мои чувства: гнев – упражнения «Толкалки», «Кричалки». | |
|  | «Что делать при пожаре»  «Жевательная резинка. Что я о ней знаю»  «Огонь-мой друг, огонь-мой враг», «Как научиться соблюдать режим дня».  «Дар маленького зернышка» (О хлебе) «Путешествие в страну дорожных знаков», «Откуда берутся грязнули?» «Путешествие в страну витаминов» | | Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, упражнение «Я хочу с тобой поделиться») | | Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблема», упражнение «Чему меня научила проблема», составление личного плана решения проблем)) | Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков»)  конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой» | |
|  | «Безопасное колесо»,  «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»  акция «Здоровому - все здорово!», конкурс «Пейте, дети молоко», «Строим свое здоровье сами» | | Проект «Быстрое питание - скорое заболевание»  акция«Если хочешь быть здоров!», «Школа светофорных наук» | | Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?» |  |  |
| Социальный проект «Озеленение пришкольного участка»  Социальный проект «Компьютеромания- бомба замедленного действия»  Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья». | | | | | | |
| Общешкольные мероприятия | Реализации программ «Культура школьного питания»», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц», «Берегите земноводных», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц, исследовательская деятельность «Человек на земле», экологический отряд, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам Красной книги» , Праздник урожая, Экологические десанты, День туриста, туристические слеты.  «Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни. Лучший слоган против лени. "Помни правила движения», праздник «На площадку в выходной мы выходим всей семьей». "В лес за здоровьем» (спартакиада). "Движение-жизнь» конкурс. "Жизнь дана на добрые дела». "Как победить дракона, или удержись от вредной привычки». Акция «Белая ромашка». | | | | | | |
| Спортивные праздники | «О спорт, ты – жизнь», (художественное представление всех секций, которые работают в школе)  Дни здоровья  «А ну-ка, парни»! | | | | | | |

**Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Задачи:**

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Содержание деятельности**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии | Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры. | Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая?  Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений | | | Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры. | | Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция |
| Проектная деятельность | Тест «Ваши склонности». | 1. Диагностическая беседа «Много дел у человека».  2. Деловая игра «Азбука мастерства».  3. Ролевая игра «Дело мастера боится».  4. Экскурсия в Дом детского творчества  5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе» | | | 1.Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать…»  2. Деловая игра « Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий».  3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор».  5. Диалог-размышление «Где стоит побывать в 14 лет для выбора профессии».  4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу труда, или *экскурсия на выставку современных товаров.*  5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию» | | 1.Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь».  2. Деловая игра «Личная жизнь».  3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал»).  4. Встреча с врачами «Вредные привычки».  5. Диалог-размышление «как стать счастливым?»  1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека».  2. Деловая игра «Исполнение желаний».  3. Ролевая игра «Город мастеров».  4. Экскурсия на современное производство  5. Диалог-размышление «Выбор профессии» |
| Гончарное производство «Купино» - экскурсия |
|  | Мы – ученые исследователи – закрепить и обогатить знания о профессии ученого исследователя | Тест «Ваши способности» | | | Защита профессий «Банкир, фермер иль портной – кто же я такой?» | | День российской науки «Последние научные открытия» |
| Тестирование «Мое место в учении» | Тренинг «Научился ли я беречь время» | | Выбор профессии сейчас – твое будущее. | Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается» | | Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем городе» |
| Урок «Человек и профессия» | | |  |  | | Лекция «Эффективный поиск работы» |
| Профориентационный урок «Выбор профессии – дело серьезное» | | Урок-КВН «Мир профессий» | | | | Пути получения профессии |
| Интеллектуальные игры:  - «Оборвыши» высказываний»;  - сказки Андерсена;  - «Мысли людей великих, средних и…»;  - «Почему и отчего»;  - «И – или – нет» | | Урок-диспут «Знакомство с профессией | | | | Современный рынок труда |
|  | Урок-викторина «Угадай профессию» | | | Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий» | | |
|  | Классный час «Человек в мире профессий» | | | Деловая игра «На пути к жизненному успеху» | |
| Тест «Как я воспринимаю информацию» | | | Тест «Подходящий вам тип профессии» |  | |
| Игра «Остров профессий» | | Интеллектуальные игры «Страны и континенты» | | Пресс-конференция «Профессии нашего города». | | |
| Чемпионат «Эрудит» (Самый читающий человек в гимназии) | | Конкурс «Интеллектуал года» | | |
| Что такое хорошо и что такое плохо.  Память и внимание.  Профессиональные ситуации, задатки и склонности.  Что я знаю о профессиях.  Азы правильного выбора.  Тест «Как я воспринимаю информацию» | Мои недостатки и достоинства.  Тип мышления.  Профессиональные склонности.  Формула профессии.  Ошибки в выборе профессии.  «Награда» отчеты, выставки поделок. | Свобода и ответственность.  Поведение в конфликтной ситуации.  Интеллектуальный потенциал.  Определение типа будущей профессии.  Планирование профессионального будущего. | | Формула успеха.  Человеческий фактор.  Слагаемые профессионального успеха. | Я – реальный.  Я – идеальный.  Мотивы выбора профессии.  Стиль общения.  Эрудиция.  Профессиональный тип личности.  Профессия и здоровье.  Современный рынок труда. Пути получения профессии. | |
| Слагаемые профессионального успеха |
|  | Профессионально важные качества | Командная игра «Путь в профессию» | О способностях от А до Я. «Я расту, я умнею» - конференция | | | Вечер «Ода будущей профессии» | |
|  | Профессия и здоровье | Игра-тест «Эрудит-лото» | Конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимательность, фантазию. Интерактивные игры. | | | Беседа «Какой он, профессионал XXI века» с приглашением успешных в профессии. | |
|  | Навыки самопрезентации | Внимание и память | Тест на «интеллектуальный потенциал» | | Мнения экспертов «Как стать профессионально успешным человеком» | «О лучших людях моей будущей профессии» | |
|  | Азы правильного выбора | Интересны и склонности в выборе профессии. | Самооценка и уровень притязаний | | Исследование профессиональных приоритетов и профессиональных направленностей, учитываемых в выборе будущей профессии. | «Каким должен быть человек моей будущей профессии» | |
| Ошибки в выборе профессии | Планирование профессионального будущего | |
|  | Образ «Я» и самооценка | Самооценка и уровень притязаний | Успех и уровень притязаний | | Формула успеха, «Что я знаю о профессии моих родителей» | Я - реальный, я - идеальный | |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | Мои недостатки и достоинства | Свобода и ответственность | | Ролевая игра «Акулы и дельфины» | Мотивы выбора профессии | |
|  | Я управляю стрессом | Я чувствую, значит, существую | Поведение в конфликтах | | Эмоциональный интеллект | Стиль общения | |
|  | Память и внимание | Тип мышления | Интеллектуальный потенциал | | Интеллектуальная подвижность | Эрудиция | |
|  | Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях | Профессиональные склонности. Формула профессии. | Определение типа будущей профессии | | «Профиль» | Профессиональный тип личности | |
|  | Задатки и склонности | Мыслитель или художник? | Технические способности. Признаки профессии | | Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики» | Профессия и здоровье | |
| Общешкольные формы работы | ЛТО, трудовые отряды. Интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы»  Дежурство по кабинету, столовой. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах ит.д.  Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Состязания интеллектуалов («умники и умницы», «Что? Где? Когда?»), предметные вечера, литературные гостиные. Уборка закрепленной территории (1 раз в четверть). Операция «Уют» - подготовка классного кабинета к зиме. Трудовой десант.  Защита рефератов и исследовательских работ, День российской науки 17 апреля - классные часы, защита исследовательских работ. | | | | | | |

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей ш) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты | Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Ис­кусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе.  Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза.  Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения | | | Презентация «Фольклорные коллективы Дагестана». | Экскурсии по историческим местам нашей республики. | |
| 1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир».  2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным».  3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов».  4. Экскурсия в художественные музеи – посещение фотогалереи  5. Диалог размышление «Что такое красота | | | Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды» | «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект) | А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект) |
| «Образ родины, родного края в творчестве Дагестанских композиторов, поэтов» (проект) | | «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект). | Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Дагестана (проект). |
| Общешкольные мероприятия | Презентации юных дарований («Фабрика звезд»)  Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат») Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит…» о культуре речи и взаимоотношений в семье.Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения»  День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы).  Единый час поэзии. Единый урок чтения.  Посещение драмтеатра (музея театра, организация зрительских конференций). Коллективные рефлексии в классе.  Практикумы «Этика повседневности».  Экскурсии в музей народного творчества | | | | | |

**V Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели | Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек -знаковая система, человек -художественный образ) | | Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»: | Что влияет на выбор профессии  Мои цели. Личный профессиональный план. | Я хочу. Интересы и склонности.  Я хочу. Способности. Профессиональная пригодность. |
| Классификации профессий. Признаки профессии.  Внимание и память.  Интересы и склонности в выборе профессии.  Профессионально важные качества.  Профессия и здоровье. Навыки самопрезентации. | | Самооценка и уровень притязаний.  Темперамент и профессия. Определение темперамента.  Стресс и тревожность.  Определение типа мышления. | Современный рынок труда | Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий. |
| методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей КОС) |
| Пути получения профессии | Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности. |
| Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации. | Профессиональная карьера и здоровье |
| Исследование способностей (тест структуры интеллекта Амтхауэра) | Знакомство с содержанием профессий |
| Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов, Дни открытых дверей | Ценности. Что самое важное в жизни. | Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия», | Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех.  Ошибки в выборе профессии | Игровые упражнения: «Вакансии». | Надо. Требования современного рынка.  Ошибки в выборе профессии. |
| Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. |
| Способности и профессиональная пригодность | | Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета). |
| Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | | Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план. |
| Способности к интеллектуальным видам деятельности | | Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы. |
| Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. | Конфликты и их роль в усилении Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа. | Способности к профессиям социального типа | | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. |
| Способности к офисным видам деятельности | | Пути получения профессии. |
| Способности к предпринимательской деятельности. | | Анализ рынка труда. |
| Артистические способности.  Защита проекта "Моя будущая профессия". | | Образовательная карта города. |
| Обобщающий по теме «Способности и профессиональная пригодность». | | Знакомство с самим собой |
| Встречи с самим собой. Я – концепция и ее ключевые компоненты. | Мотивационная сфера личности. Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь | Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал». |
| Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии |

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** включает:

* формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации обучающихся);

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления - детская организация «Радуга», Управляющий совет).

**Организационно-педагогический этап** включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы школы);

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (создание банка данных социально незащищенных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение педагогической, психологической поддержки обучающихся);

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания (система работы классных руководителей организация работы в рамках методических объединениях классных руководителей по изучению форм по отклонению норм поведения обучающихся, причин их возникновения; работа социально-педагогической службы, проведение педагогических рейдов);

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции (беседы по духовно-нравственной тематике, создание информационно-методических листовок, работа клуба будущих избирателей «Выбор молодых», патриотического клуба «Наше Отечество»).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной (мониторинг уровня воспитанности, работа органов школьного самоуправления)

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения (организация обучения активистов органов школьного самоуправления: детской организации «Радуга», Совета старшеклассников, лидеров классов, работа клуба будущих избирателей «Выбор молодых»);

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);

•  развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств (работа творческого объединения «Волонтеры», благотворительные акции)

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основные применяемые формы:

- ролевые игры – выборы в органы школьного самоуправления (совет д/о «Радуга»);

- общественная деятельность – волонтерское движение, агитбригады, деятельность детской организации «Радуга», участие в работе Управляющего совета, благотворительные акции «Надежда в сердце», «Дети-детям», «Милосердие», «Ветеран живёт рядом».

- трудовая деятельность – трудовые акции, десанты, летние трудовые отряды.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления суспехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в фойе школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах Смена; публичная защита лучших социально-значимых проектов; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание работы** | **Участники деятельности** |
| 1 | Конкурсы «Ученик года», «Самый спортивный класс» | Педагоги, учащиеся, родители |
| 2 | Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучениях. | Педагоги, учащиеся, родители |
| 3 | Выпуск школьной газеты «Ими гордится школа» | Педагоги, учащиеся, родители |
| 4 | Сменный стенд «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах) | Педагоги, учащиеся, родители |
| 5 | Стенд «Дерево Славы» | Педагоги, учащиеся, родители |
| 6 | Общее собрание по итогам полугодия «Вы - наша гордость» (вручение грамот, дипломов, сувениров, юным исследователям, победителям творческих конкурсов) | Педагоги, учащиеся, родители |
| 7 | Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела - родному краю» | Педагоги, учащиеся, родители |

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, которые осуществляются через:

**Уроки физкультуры (в процессе урока)**

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей. Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требовании во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

**Уроки ОБЖ.**

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.  
Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практические занятие «Помоги себе сам», «Кратковременные и длительные последствия курения», «Иллюзии курильщиков». «Классические заболевания от курения», «Разрушающее действие табака на человека». Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки», «Все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами. Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оптимальный режим питания. Режим питания - что это такое? «Режим питания - это догма?», пища, которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

**Спортивно-массовые мероприятия.**

Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах. Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, туризм, спортивное ориентирование, ритмика, спортивные и народные танцы. Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, школьные и межсетевые соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию. Спортивные праздники: «О, спорт, ты - жизнь», «Мы - парни бравые», рыцарские турниры «И мы ни лыком шиты», «Удаль молодецкая», праздник-реклама всех видов спорта. Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков», праздник чествования победителей спортивных мероприятий «Цена спортивной победы».

**Беседы- занятия «Познай себя», просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы.**

«Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему Я» (цикл занятий для обучающихся 5-9 классов с элементами тренинга, направленный на овладение навыками самопознания, саморегуляции), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности 6-классников» (занятия с элементами тренинга, направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой». — Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

**Классные часы, беседы, диспуты.**

Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета- тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье - главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку». Встреча с врачом-гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине». Школа экологической грамотности. Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты - что это такое?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Участники деятельности** |
| 1. | Смотр-конкурс между классными коллективами «Мы за культуру речи, культуру общения». | Обучающиеся школы, учителя |
| 2. | Семейные проекты «В мире мудрых мыслей», «Народная мудрость гласит», «Великие о великом русском языке» - о культуре речи и взаимоотношений. |
| 3. | Классные часы «Правила этики общения для всех» |
| 4. | Единый классный час «Бесконфликтное общение». |
| 5. | Групповые дискуссии «Особенности общения и понимания друг друга». |
| 6. | Ролевые игры «Конфликты и контакты» |
| 7. | Тренинги «9 правил взаимодействия людей без оскорблений и обиды», «6 способов расположить к себе людей», «12 способов  убедить в своей точке зрения». |
| 8. | Месячник «Учимся общаться» |
| 9. | Школьный конкурс агитбригад «За чистоту языка, культуру общения» |
| 10. | Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка жителям города» (выступления на строительных площадках, перед родителями, жителями микрорайона) |
| 11. | Форум «Молодежь и культура речи, культура общения в рамках школьной ассоциации» |
| 12. | Язык интернета. Трудности понимания новых проблем, связанных с этим; «Заимствование иностранных слов Проблема или очередной этап лексического развития русского языка» и др.) |
| 13. | Круглый стол «Этика общения для всех. Начни с себя» |
| 14 | Фотокроссы (ликвидируем ошибки в наглядной агитации, рекламах, казусы в объявлениях плакатах) |
| 15. | Классные часы «Этика общения» |
| 16. | Приобщение школьников к красоте слова, культуре общения, культуре чувств, развитие умений взаимодействовать со сверстниками |
| 17. | Родительские собрания: «Как говорят наши дети», «Как наше слово отзовется», «Ребенок учится тому, что видит и слышит у себя в дому», «Как общаются у вас в семье?», «Роль родителей в школе в преодолении проблем общения у учащихся». |
| 18. | МО учителей-предметников «Единые требования к уроку, способствующему повышению уровня речевой культуры учащихся». |

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.  
  
 **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ**предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Цунимахинская ООШ»

ориентирована на образ выпускника 9 класса – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрено достижение определенных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **5-9 классы** |
| **Результат** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  умение моделировать простые социальные отношения. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. | Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |

**Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся**

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

-особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни **МКОУ «*Цунимахинская ООШ*»**

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

**Основные принципы** организации мониторинга:

— *принцип системности*

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода*;

— *принцип объективности*

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*

—*принцип признания безусловного уважения прав*.

**Критериями** **эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3.Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Инструментарий мониторинга:

* тестирование;
* опрос;

- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

1.Приобретение обучающимися социальных знаний.

2.Получение обучающимися опыта переживания и осознанного отношения к  
базовым ценностям общества.

3. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного  
действия.

**Используемые методики:**

- изучение уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности (тест «Размышляем о жизненном опыте», автор Н.Е. Щуркова),

-изучение уровня социально-психологического развития коллектива (методика Р.С.Немова) позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий;

-изучение уровня удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе (методики А.Андреева, Е.Н.Степанова)

-изучения уровня коммуникативных организаторских способностей (методика Б.А.Федоришина).

**3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МКОУ «Цунимахинская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- овладение навыками адаптации к социуму;

- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых, способных, успешных, мотивированных);

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

-создание в МКОУ «Цунимахинская ООШ»специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

**Цель программы:**

-формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

**Задачи программы**:

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);

- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* *Соблюдение интересов ребёнка (*проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
* *Преемственность (*создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
* *Системность (*единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
* *Непрерывность (*непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
* *Вариативность (*создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
* *Рекомендательный характер оказания помощи* (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Направления работы**

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные ***направления,*** которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Диагностическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| **Медицинская диагностика** | | |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов) | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | Тест-опросник родительского отношения  А. Я. Варга;  методики Рене Жиля |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам | Тест-опросник Айзенка,  опросник Казанцевой Г.Н. |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов |

***Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы | Адаптация пятиклассников, адаптация первоклассников. |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей | Позитивная динамика развиваемых параметров | Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Мой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения» |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне | Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: педагогическая профилактика наркомании среди обучающихся» |

***Консультативная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные,  групповые,  тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня компетентности | Организация работы сайта школы, проведение лекций и бесед: «Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01». областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?» |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории  . | Повышение уровня компетентности | Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания - социальные проблемы»,  лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Спорт – залог здорового образа жизни» |

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения** (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, фельдшер, врач), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.   
 Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает **сетевое взаимодействие**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
* специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники МКОУ «Цунимахинская ООШ»имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите лич­ности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и пробле­мы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и под­держку. В документах социально-педагогической службы сосредоточе­ны сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодоле­нии трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педаго­г, психолог проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положения­ми «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Граж­данского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах куре­ния, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной ги­гиены, санитарно-гигиенических норм.

**Критерии эффективности**

**реализации программы коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Планируемые результаты**

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом

**3.3. организационный РАЗДЕЛ**

**3.3.1. Учебный план основного общего образования**

II. **Основное общее образование**

**Учебная нагрузка.**

Учебный план состоит из 7 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, физическая культура, технология.

**1.Филология.**

Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык.

**2.Математика и информатика.**

Образовательная область представлена курсами «Математика» , «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

**3.Обществознание и естествознание.** Эта образовательная область представлена предметом «Обществознание», «»История», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

4.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Образовательная область представлена модулем «КТНД»

5.«Искусство» Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

6.Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология».

7.Физическая культура Образовательная область «Физическая культура».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-IX классы) в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах (V-IX классы) - 25 и более человек.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных организаций не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся. В настоящее время с 1 сентября 2017 года седьмой класс переходит на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. По решению коллегии Министерства образования и науки Республики Дагестан, приказ № 1941 от 28 мая 2015 года, 2 недельных часа по природоведению в 5 классе переданы предметам географии и биологии по 1 часу, а 1 недельный час по технологии передан предмету «обществознания».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и по 2 часа в неделю - в 9 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 9 классе изучается интегрированным курсом с предметом «География Дагестана» в объеме 16,5 часов.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Количество учебных занятий за учебный год не превышает 5440 часов.

Учебный план МКОУ «Цунимахинская ООШ» состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательного процесса; компонент образовательного учреждения) частей. ***Особенности обязательной (инвариантной) части базисного учебного плана.***

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общпего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях среднего общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вопрос распределения часов школьного компонента рассматривается на заседании педагогического совета школы. Затем издается приказ по школе, указывающий на распределение часов школьного компонента в учебном плане на новый учебный год.

**Федеральный компонент представлен** предметами «Русский язык» (5-9 кл.), «Литература» (5-9 кл.), «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9 кл.), «Геометрия» (7-9 кл.), «Информатика и ИКТ» (8-9 кл.), «Немецкий язык» (5-9 кл.), «История» (5-9 кл.), «Обществознание» (5-9 кл), «География» (5-9 кл.), «Биология» (5-9 кл.), «Физика» (7-9 кл), «Химия» (8-9 кл.), «Музыка» (5-7 кл.), «Изобразительное искусство» (5-7 кл.), «Физическая культура» (5-9кл.), «Технология» (5-7 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 кл.).

Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме.

**Региональный компонент представлен учебными предметами:**

**«*КТНД»*** с 8 - 9 классы в объеме 1 час в неделю;

***«Родной язык и родная литература»*** с 5-9 классы в объеме 4 час в неделю.

***«История Дагестана»*** - в 8,9 классы в объеме 1 часа в неделю.

***«География Дагестана»-*** в 9 классе 0,5 часа в неделю.

**Школьный компонент представлен учебными предметами:**

1час из школьного компонента во всех 5-7 классах отводится на изучение русского языка в целях повышения качества знаний по русскому языку.

Предметы регионального компонента изучаются в полном объёме.

Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается в V - VII классе – 4 часа в неделю, в VIII- IX классе –3 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Литература»*** изучается с V по VI класс по 4 часа в неделю, в VII- IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в V - IX классах по 5 часов в неделю. «Математика» в 7 – 9 классах - на предметы «Алгебра» и «Геометрия» - 5 часа в неделю.

В V- VII-классах изучается учебный предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю

Учебный предмет **«Музыка»** изучается с V по VII в объеме по 1 часу в неделю.

Учебный предмет ***«Обществознание»*** изучается с V по IX класс в объем 1часа в неделю.

Учебный предмет ***«География»*** изучается в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Биология»*** изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Физика»*** в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Химия»*** в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«Информатика и ИКТ»*** в VIII- в объеме 1 час в неделю. – IX классе – в объеме 2 часа в недели

Учебный предмет ***«ОБЖ»*** в VIII классе – в объеме 1 час в неделю.

Предмет ***«Физическая культура»*** с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и  ***должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».***

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Курс «*История*» в 5-9 классах изучается в объёме 2 часа в неделю.

Учебный план (недельный) основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IХ |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Родной язык и литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Английский язык | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | информатика |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Общественно научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| география | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 | 7,5 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 | 0,5 |
| обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | КТНД | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Итого: |  | 28 | 29 | 31 | 33 | 33 | 157 |
| *Часть, формируемая участниками* *образовательного процесса* | Русский язык | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Всего | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 160 |

Учебный план (годовой) основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
| V | VI | VII | VIII | IХ |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 136 | 136 | 136 | 102 | 102 | 612 | |
| Литературное чтение | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 578 | |
| Родной язык и литературное чтение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| Родная литература | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| Английский язык | 102 |  |  |  |  | 102 | |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 | |
| Алгебра |  |  | 118 | 102 | 102 | 322 | |
| геометрия |  |  | 52 | 68 | 68 | 188 | |
|  | информатика |  |  |  | 34 | 68 | 102 | |
| Общественно –научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| История Дагестана |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| география | 34 | 34 | 68 | 68 | 32\18 | 254 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/18 | 18 |
| обществознание | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | КТНД | – | – | – | 34 | 34 | 68 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
|  | физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Изобразительное искусство + труд | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 34 | 68 | 34 |  |  | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Итого: | | 952 | 986 | 1054 | 1122 | 1122 | 5338 |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательного процесса* | Русский язык | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Всего | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5440 |

**План дополнительного образования детей**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основной **целью** дополнительного образования в школе является воспитание личности со сформированными фольклорными и культуроведческими знаниями и умениями, бережно относящейся к культурному наследию родного края, способной передать накопленный опыт сверстникам и будущим поколениям.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих **задач:**

* воспитание основ общечеловеческих нравственных качеств личности: доброты, милосердия, справедливости, трудолюбия, любви к семье, дому, родной природе, своему краю, Отечеству;
* развитие музыкальных, художественно-творческих сенсорных способностей, эмоциональной базы чувств, художественно-образного мышления;
* формирование у учащихся целостного восприятия мира традиционной народной художественной культуры;
* организация активного сотворчества воспитанников в ходе этнографических экспедиций.

Нормативно-правовым основанием для составления учебного плана дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» является: закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27), письмо МО РФ №30–15– 433/16 от 11.06. 2002 г. «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».

**Режим занятий детских объединений дополнительного образования обучающихся**

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей учитывались нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03.

Расписание занятий объединений по интересам составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

Между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Примерное начало дополнительных занятий - с 15-00.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность занятий в творческих объединениях в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий устраивается перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса дополнительного образования являются: групповые занятия, индивидуальные занятия, занятия-концерты.

Для реализации учебного плана дополнительного образования МКОУ «Акушинская СОШ №3» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия на базе школы. Направленность дополнительного образования МКОУ «Акушинская СОШ №3»-

**Система условий реализации основной образовательной программы**

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

– гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;

– обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;

– предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;

– содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;

– обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;

– гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;

– обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение располагает соответствующими ***кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами, психолого-педагогическими, учебно-методическими и информационными.***

***Кадровые ресурсы***

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог-психолог.

Высшее образование — 9

Среднее специальное — 3

*Квалификация:*

– педагогических работников высшей квалификационной категории — 0;

– педагогических работников первой квалификационной категории — 0;

– не имеют категории – 12.

*Награды:*

«Почетный работник общего образования РФ» — 1.

*Стаж педагогической работы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-5 | 5-10 | 10-20 | 20 и выше |
| 3 | 1 | 5 | 3 |

В школе функционируют 2 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. . Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Махачкала на базе ДИПКПК», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместитель директора, учителя, заведующий библиотекой..

Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз.Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщица служебных помещений, сторожа, дворник,повар.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной програмы**

В соответствии с требованиями государственного стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические консультации «Адаптация пятиклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности»;

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для обучающихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 5 классов; занятия для развитие и коррекции мотивационной сферы обучающихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей обучающихся 7, 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено

требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г .№ 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

• учебные кабинеты;

спортивная площадка;

• помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административное помещение-учительская.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2012 г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы. Начало занятий – 08.30

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 8 интерактивных досок, 2 мультимедийных проекторов, 6 АРМ учителя, 2 мастерских, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет психолога, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 43 компьютера, выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде:размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru ).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта ежемесячно обновляется.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кабинеты не имеются

2. Библиотека.

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд школы | -Число книг\_  Фонд учебников  -научно-педагогической, методической лит. |

Технические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Область применения  (название кабинетов) |
| Копировальный аппарат | 1 | учительская |
| Принтер лазерный | 1 | Кабинет информатики |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Компьютерное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | количество | Используются (название кабинетов) |
| Компьютеры, используемые в учебном процессе | 6 | Кабинет информатики -6 |
|  |  |  |

Информационное обеспечение реализации ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

МКОУ «Цунимахинская ООШ»обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Кадровые условия реализации ООП

Школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МКОУ «Цунимахинская ООШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией
  + наблюдение;
  + собеседование;
  + посещение уроков;
  + анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  + аттестация школы;
  + данные педагогических исследований сторонних организаций.
  + проведение диагностических работ

Способы представления результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.